



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SAIC86200P

IST.COMPR.MONTECORVINO PUGLIANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Competenze chiave europee	29
---------------------------	----

Risultati a distanza	30
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	32
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	32
---	----

Prospettive di sviluppo	36
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio-alto, ma con grandi differenze tra classi e plessi. La scuola si adopera per creare un clima relazionale collaborativo con le famiglie perché solo attraverso la sinergia, sviluppata d'intesa fra scuola e famiglia, è possibile realizzare percorsi educativi di eccellenza nelle diverse dimensioni, e garantire a ciascun alunno il pieno successo formativo. Nella scuola primaria è stato attivata, già da qualche anno, una sezione a tempo pieno (attualmente sono sei classi) per andare incontro alle esigenze di famiglie con entrambi i genitori lavoratori, ed è stato attivato il pre-scuola. Pertanto la scuola si mette in gioco impegnandosi sempre nell'instaurare un dialogo costruttivo grazie all'ascolto attivo, al confronto ed alla ricerca di collaborazione con l'utenza.

Grazie ai finanziamenti PON e all'organico di potenziamento è stato possibile offrire agli studenti corsi di recupero ed approfondimento di italiano, matematica ed inglese (certificazione Cambridge) non tralasciando nessuna delle competenze chiave europee. Negli ultimi anni si è introdotto anche l'approfondimento della seconda lingua (francese) con ore di approfondimento per gli alunni della scuola primaria e fondi PON per gli alunni della scuola secondaria alcuni dei quali hanno conseguito la certificazione Delf.

Gli alunni BES (DSA, DA e alunni con svantaggio socioculturale) presenti nell'Istituto, pur essendo in percentuale superiore rispetto alla regione ed all'Italia, sono seguiti con grande competenza dal team docente, che annualmente predispone PdP e PEI coerenti con le esigenze formative degli allievi, in pieno accordo con gli esperti dell'ASL e con le famiglie coinvolte. Una gran parte dei docenti, di sostegno ma anche curricolari, ha frequentato con merito il corso di formazione "Dislessia Amica". Gli incontri del GLO avvengono due volte all'anno in presenza nei plessi di frequenza degli alunni al fine di agevolare l'accesso ai genitori

Gli alunni DA sono seguiti oltre che dai docenti di classe e di sostegno, anche dal docente F.S. referente all'inclusione.

Vincoli

L'utenza dell'istituto è diversificata per provenienza, appartenenza sociale e culturale. In particolare, nei territori di San Vito e Bivio Pratole si registra una continua espansione urbanistica e un conseguente incremento demografico, che ha portato all'incontro di modelli sociali e culturali diversi; mentre nei territori di Santa Tecla e Capoluogo si registra un notevole calo demografico che rende difficoltosa la costituzione di nuove classi scolastiche con conseguente invecchiamento della popolazione e restrizione del nucleo familiare. Gli alunni che frequentano questo I.C. appartengono, per la maggior parte, a famiglie con un background socio-culturale diversificato, il che richiede interventi didattico-educativi personalizzati. I dati di alcune classi disegnano un contesto socio-economico di provenienza medio-basso o basso. Negli ultimi anni, si rileva una presenza di nuclei familiari extracomunitari, provenienti prevalentemente dal Marocco e dai paesi dell'est Europa.



In questa sezione va anche segnalato che il tasso di disoccupazione all'interno del Comune di Montecorvino Pugliano è in aumento; nei dati di contesto trasmessi all'INVALSI, alcuni genitori dichiarano la loro condizione di disoccupati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Montecorvino Pugliano, ha una superficie di 28.72 km² che, dalla collina degrada verso la pianura. Situato alle falde dei monti Picentini, dista da Salerno 24 km; è ben collegato; oltre ai servizi di linea, la vicina autostrada e la rete ferroviaria facilitano i collegamenti. Il Comune si compone di 4 frazioni: M. Pugliano- S. Tecla-S. Vito-B. Pratole. La frazione di B. Pratole ha registrato un notevole incremento di costruzioni per civili abitazioni e una consequenziale crescita della popolazione scolastica. L'Istituto raccoglie le sollecitazioni culturali del territorio e collabora con la parrocchia e l'associazionismo locale. Iniziative culturali e di promozione sociale sono realizzate in collaborazione con Ente Locale, Caserma dei Carabinieri, ASL, Protezione Civile, Forum dei Giovani, Associazione "Amici del Tricolore" ecc. Sono attivi, sul territorio, diverse strutture sportive e spazi per l'impiego del tempo libero. Il Palazzetto dello sport, sito in Bivio Pratole è una struttura adeguata per allenamenti, competizioni e gare, e, a richiesta, può essere utilizzato dalla scuola. Il teatro comunale, fisicamente inserito nella struttura scolastica di Bivio Pratole è a disposizione della scuola per attività ed eventi programmati.

Nel Plesso capoluogo è stata allestita una biblioteca per gli alunni di tutto l'Istitut si sta procedendo alla digitalizzazione delle biblioteche presenti in tutti i plessi per consentire un più facile accesso al prestito.

Nel plesso di Bivio Pratole è stata allestita una classe 3.0 e per l'anno scolastico 2020-21, grazie ai fondi del progetto PNSD #7 "Ambienti di apprendimento innovativi", è stato allestito uno nuovo ambiente di apprendimento innovativo.

Grazie ai fondi del piano estate è stato allestito anche un laboratorio scientifico ed è in programmazione l'allestimento di un nuovo laboratorio scientifico nel plesso di scuola secondaria Convento, grazie ai fondi PNSD.

Tutti i plessi sono dotati di connessione internet, ma non sempre i collegamenti sono risultati adeguati alle esigenze; dalla scorso anno è stata attivata la fibra in quasi tutti i plessi e grazie al finanziamento del PON -Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole - Prot. n. 20480 del 20 luglio 2021 - è stato possibile dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire quasi tutti gli spazi didattici.

Grazie al finanziamento del PON "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" - 13.1.3A-FESRPON-CA-2022-127 i plessi di scuola primaria e secondaria saranno dotati di serre idroponiche ed attrezzature per la coltivazione.

Grazie al finanziamento del PON DIGITAL BOARD - 13.1.2A-FESRPON-CA-2021-687 "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica" i plessi di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Bivio Pratole e Scuola Primaria Capoluogo (forniti di antifurto) sono stati dotati di Monitor Touch. Questo ha permesso di dotare tutte le sezioni di Scuola dell'Infanzia di LIM, utilizzando le attrezzature ancora in buono stato dei tre plessi.

Buona è la partecipazione della maggior parte dei genitori alla vita scolastica.



Al fine di favorire l'orientamento in uscita degli alunni della scuola secondaria, la scuola organizza ogni anno "School Expo" con la partecipazione delle scuole secondarie di secondo grado del territorio che illustrano le attività e le caratteristiche dei diversi istituti ai genitori e agli alunni del nostro Istituto, offrendo così la possibilità di avere una panoramica generale dei vari istituti anche a chi ha difficoltà a partecipare ai diversi open day.

Vincoli

Le contrazioni di spesa per l'istruzione da parte degli Enti Locali e il fatto che nell'a.s. 2018/19 il Comune fosse commissariato non ha permesso un adeguamento degli edifici scolastici alla continua crescita demografica in pianura, nei plessi scolastici di Bivio Pratole infanzia primaria e secondaria di 1 grado Occorre rafforzare in tutti i plessi dell'Istituto le misure di sicurezza e continuare, quindi, ad investire nell'edilizia scolastica. I rapporti con la nuova amministrazione comunale sono stati avviati dopo le elezioni del maggio 2019 e si registra una buona collaborazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le fonti finanziarie utilizzate sono esclusivamente solo quelle del MIUR. Per gli stipendi del personale di ruolo (87,5 %); per personale supplente, la scuola spende il 3,8% . Lo 0,7% riguarda la retribuzione accessoria del personale. Per le supplenze brevi registriamo una percentuale dell' 1,9%. Per il funzionamento generale la spesa incide per lo 0,5% delle entrate. Per le spese di pulizia 2,8%. Il finanziamento UE incide per 1,5% del Funzionamento generale. Grazie a fondi MIUR stanziati per emergenza COVID, è stato possibile rinnovare l'arredo scolastico. Grazie ai fondi FESR sono presenti: Monitor touch e LIM in tutte le classi della scuola primaria e secondaria e in tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia, laboratori multimediali e n.1 musicale. Sono presenti n. 5 palestre. La nuova Biblioteca di recente istituzione nel plesso Capoluogo primaria rappresenta non solo per la scuola, ma anche per il territorio, il solo punto d'incontro tra i vari operatori culturali, allo scopo di valorizzare il patrimonio culturale della comunità, la diffusione dell'informazione, l'attività di educazione permanente. La Biblioteca è stata concepita non come tesoro nascosto nella scuola, ma come strumento quotidiano aperto all'utenza. La scelta dell'ubicazione risponde all'esigenza di valorizzare le opportunità culturali nella frazione di Capoluogo.

VINCOLI

L'Ente Locale, ancora in dissesto economico , mostra attenzione alle problematiche ed alle urgenze scolastiche ma riesce a soddisfare solo in piccola parte le esigenze del vasto bacino di utenza (piccola manutenzione ordinaria dei locali e degli spazi esterni, adsl e utenze telefoniche, trasporto e mensa secondo normativa del diritto allo studio, ma nessun sostegno per arredo scolastico e altre voci di competenza). I fondi statali, assegnati all'Ente Locale, risultano insufficienti per l'adeguamento delle infrastrutture dei 10 plessi scolastici. Alcuni plessi risultano sufficientemente adeguati , altri solo parzialmente. Le famiglie coprono le spese per uscite didattiche-mensa-assicurazione . I plessi dell'I.C. sono spazialmente distanti tra loro e questo non agevola la governance. I plessi ubicati in pianura sono vicini ad alcune arterie stradali importanti (poco distante sorge l'imbocco dell'autostrada); i plessi situati in alta collina, invece, sono serviti da pochissimi pullman e sono collegati da strade dissestate .





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la differenza dei risultati nelle prove di italiano e matematica tra classi e plessi

Traguardo

Riduzione della differenza dei risultati nelle prove di italiano e matematica tra classi e plessi, soprattutto nella scuola primaria

Attività svolte

Progetti extracurricolari di italiano e matematica; potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche

Risultati raggiunti

Gli obiettivi prefissati sono stati in gran parte raggiunti, considerando la situazione di partenza e le difficoltà legate alla pandemia, Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti, considerando il livello di partenza degli alunni, le difficoltà incontrate a causa della pandemia.

Evidenze

Documento allegato

ESITISECONDOQUADRIMESTRE.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Controllare la variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Traguardo

Riportare la variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi ai riferimenti nazionali

Attività svolte

Progetti extracurricolari di italiano e matematica; potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.

Per ridurre la variabilità tra le classi è stata istituita la commissione per la formazione delle classi prime

Risultati raggiunti

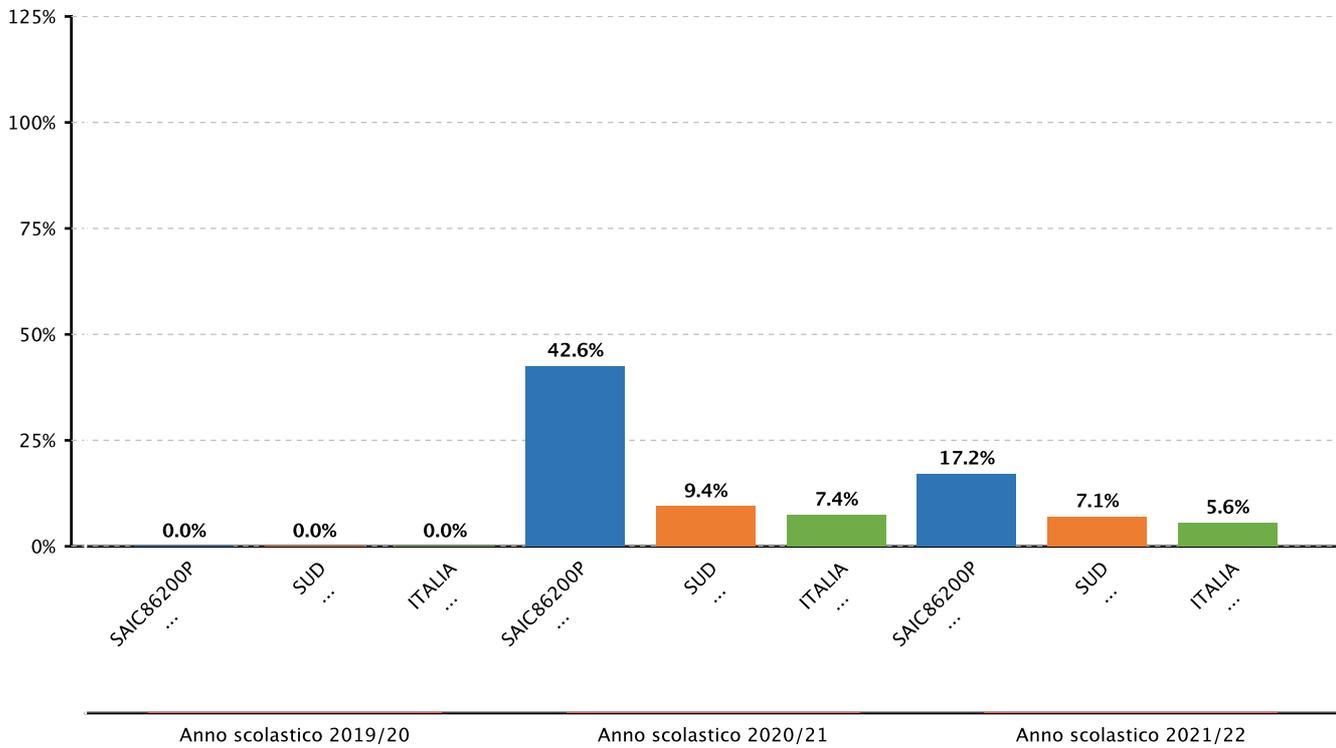
Nella maggior parte dei casi è stato raggiunto il traguardo; resta il problema del plesso che ha le pluriclassi: si è cercato di dare aiuto utilizzando le ore di potenziamento per dividere le classi durante le attività di alcune discipline.

Le attività svolte hanno ridotto il numero di alunni appartenenti al livello base e hanno aumentato la percentuale di alunni nel livello intermedio

Evidenze

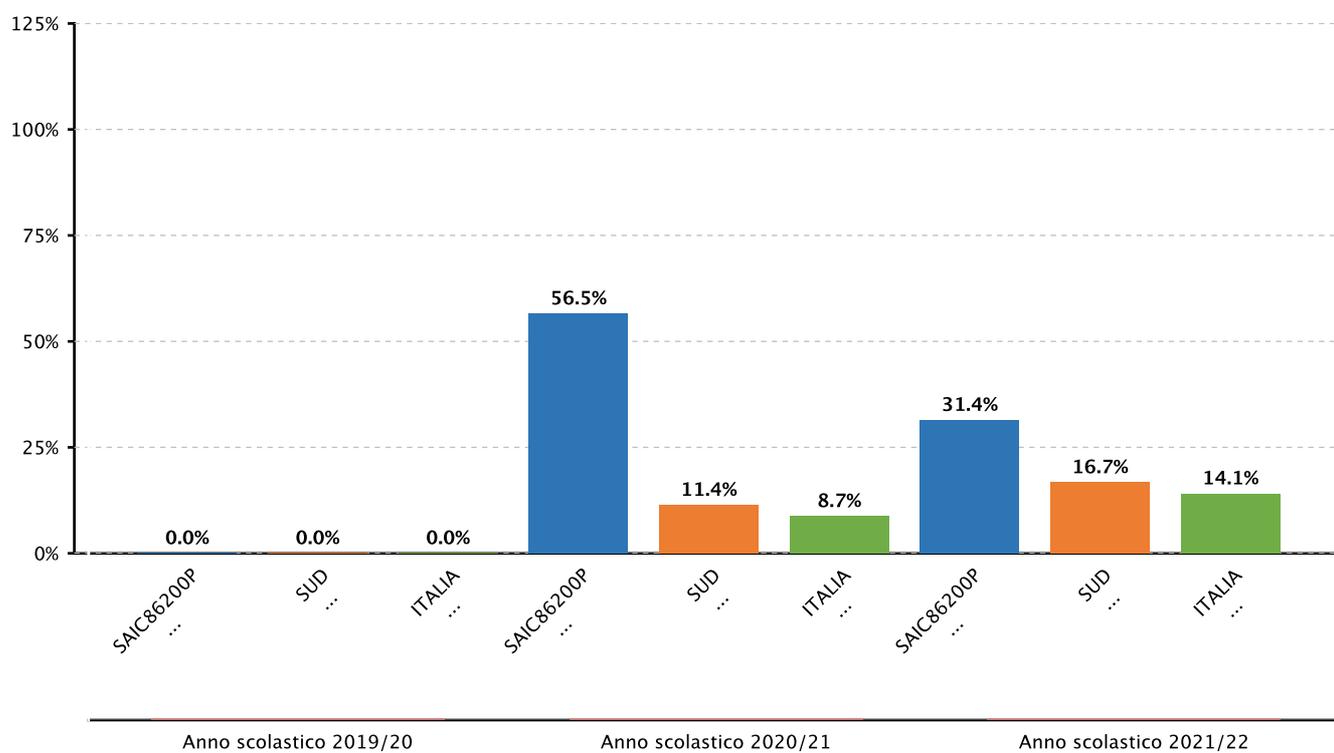


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



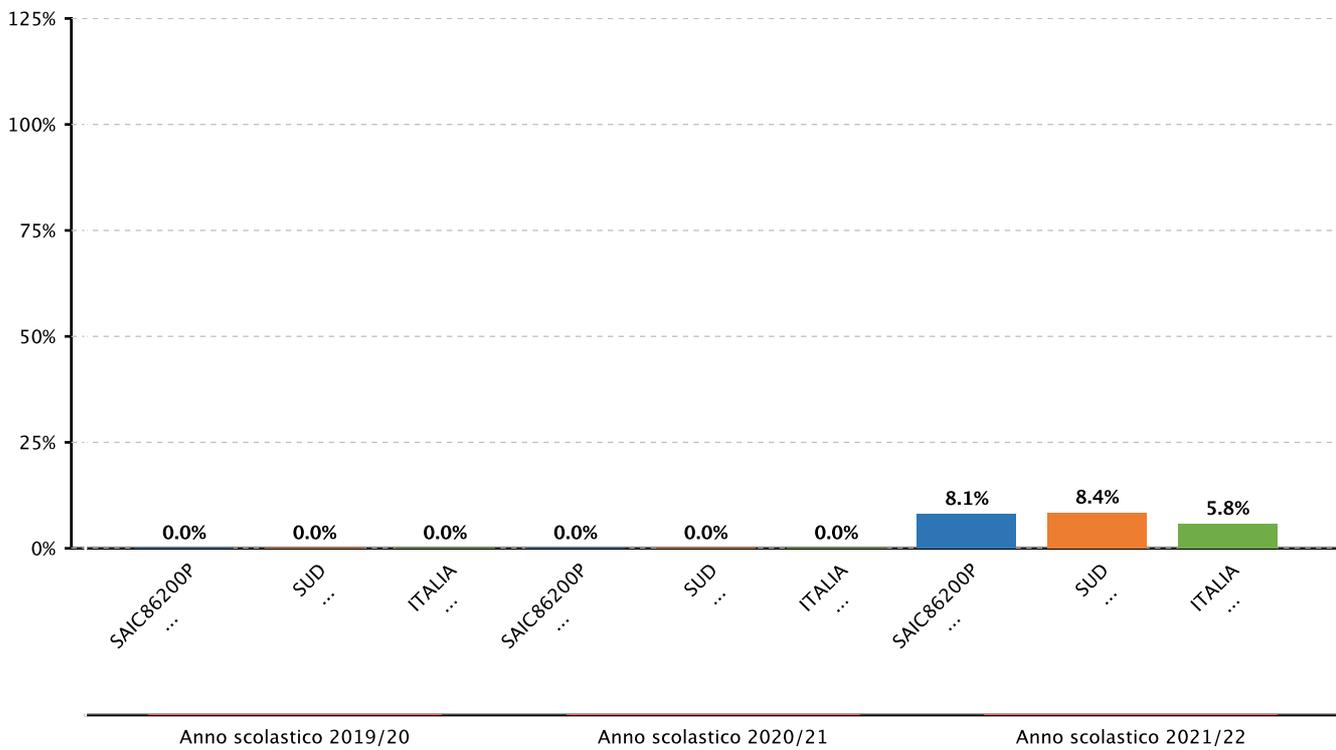


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



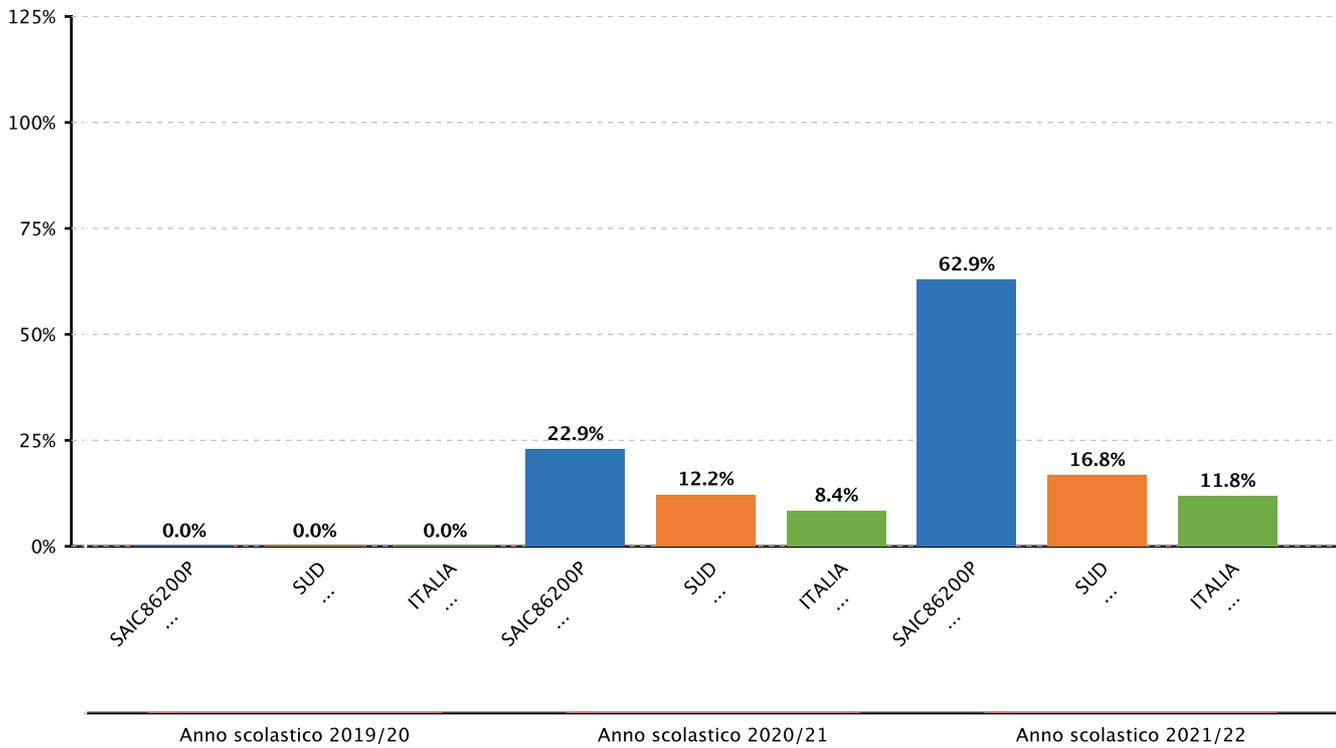


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



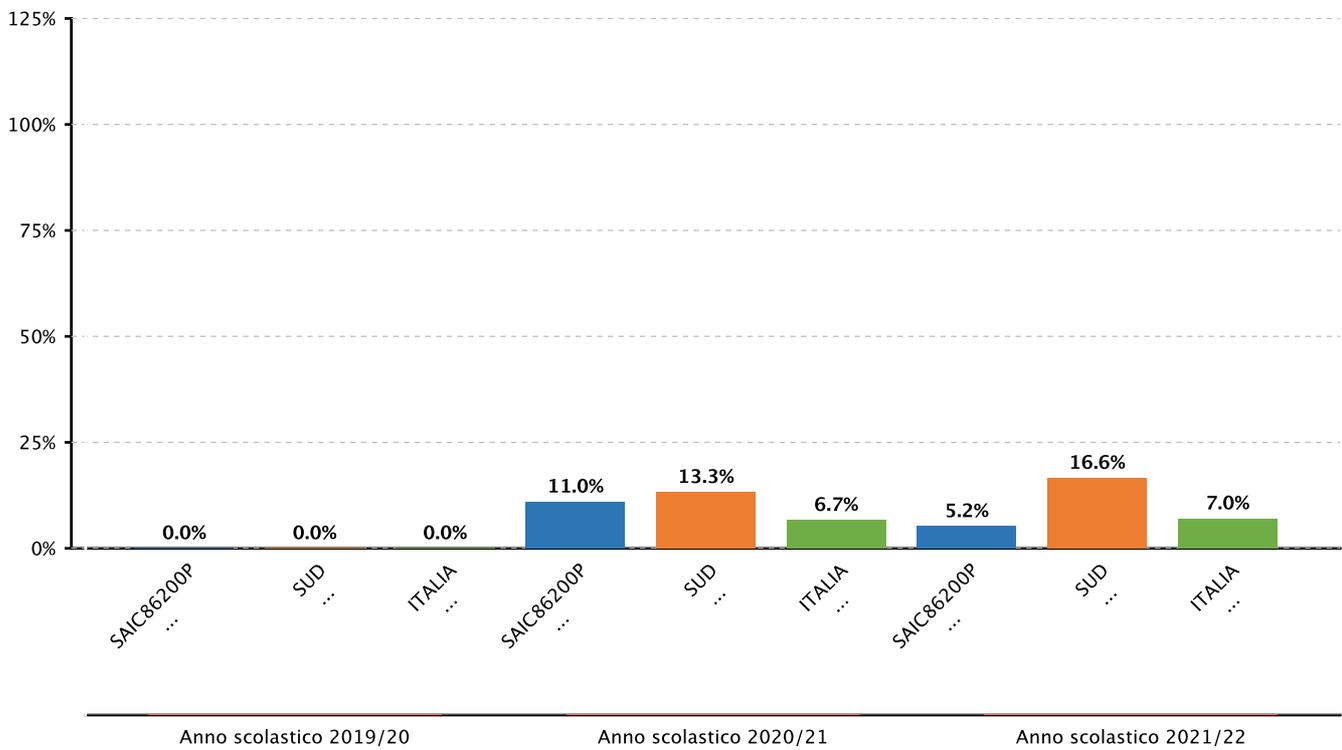


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



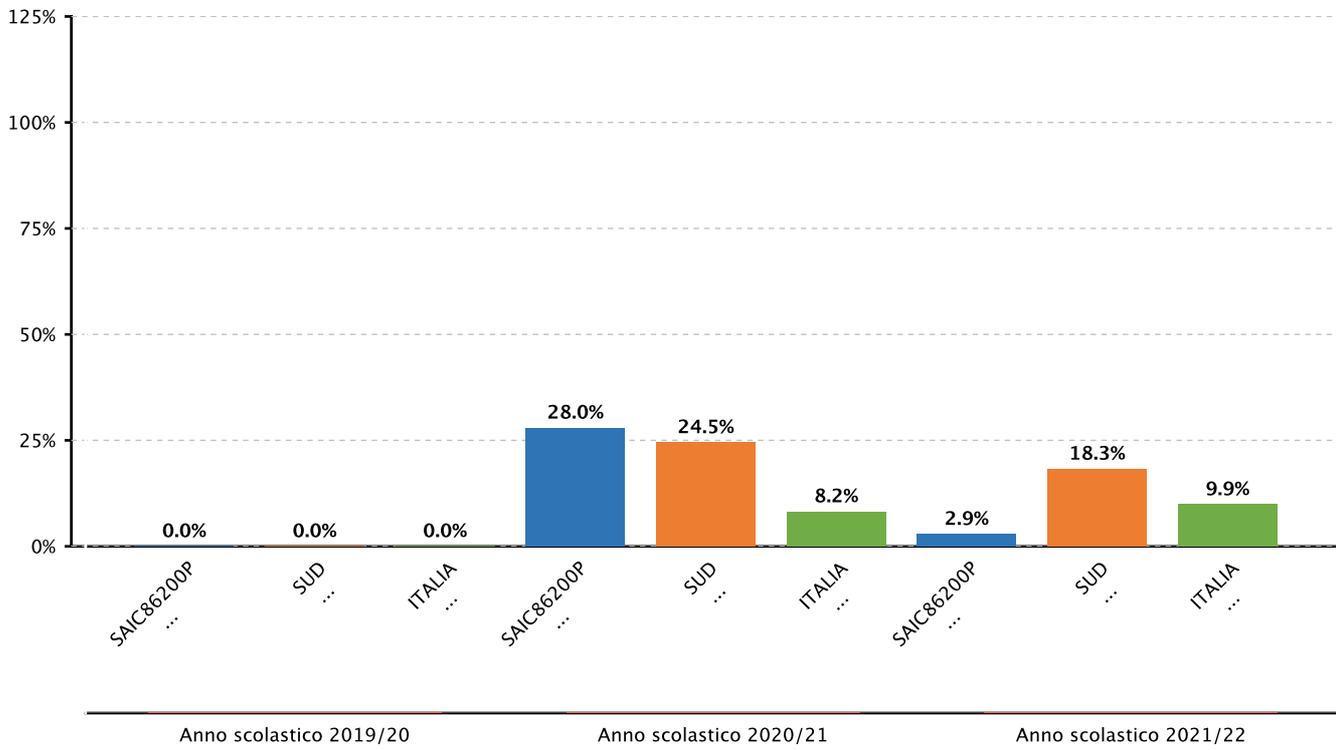


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



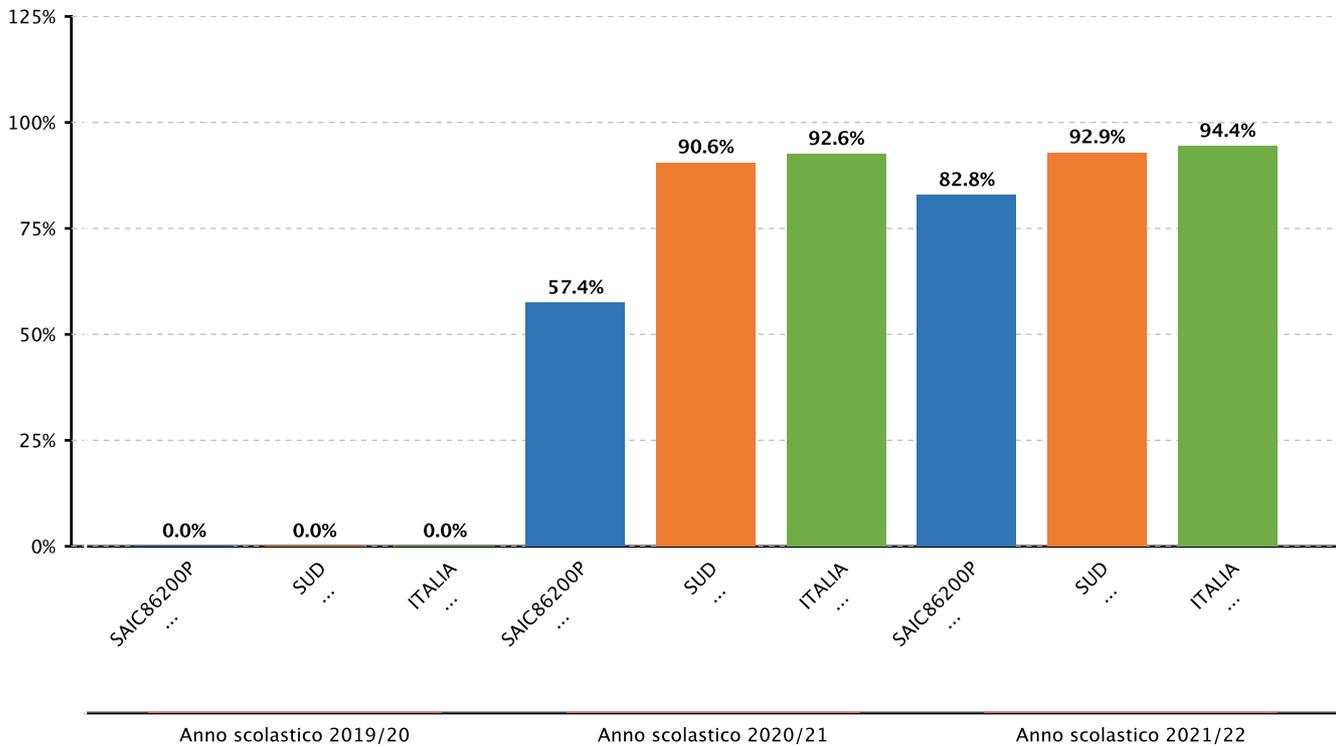


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



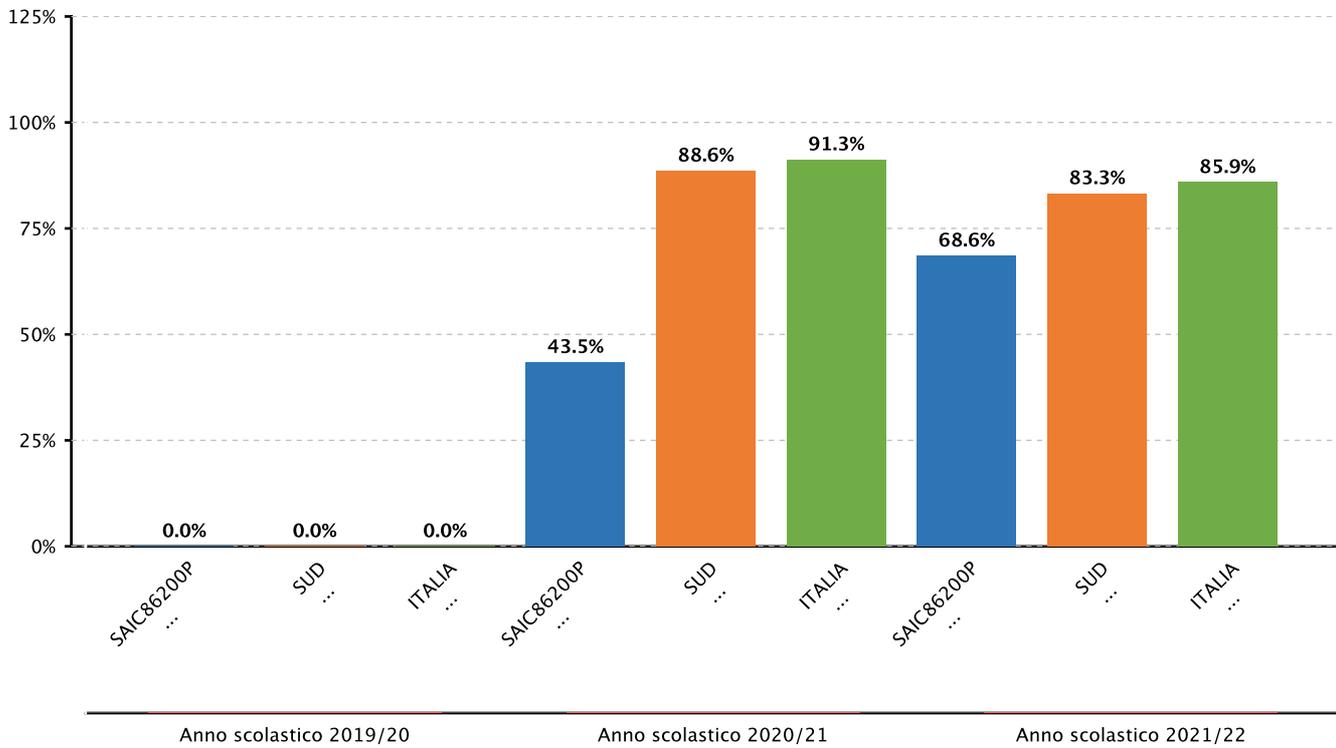


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



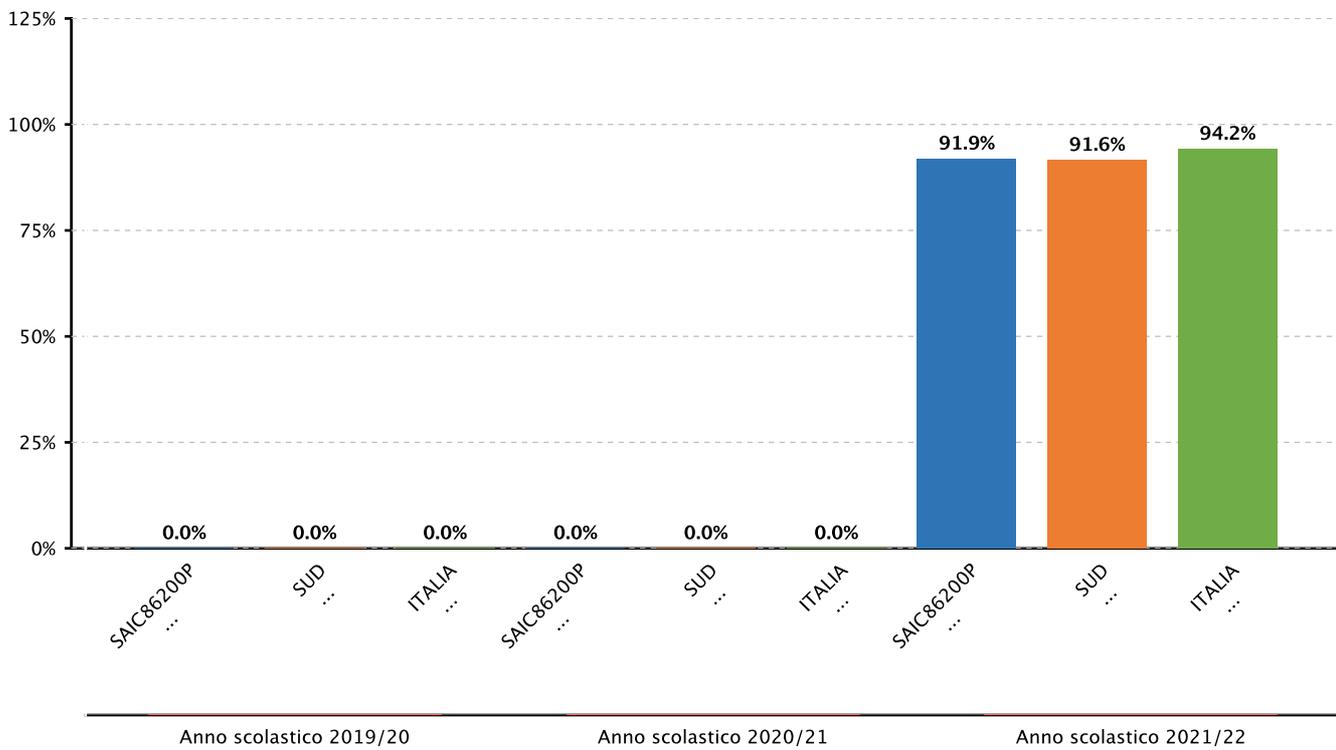


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



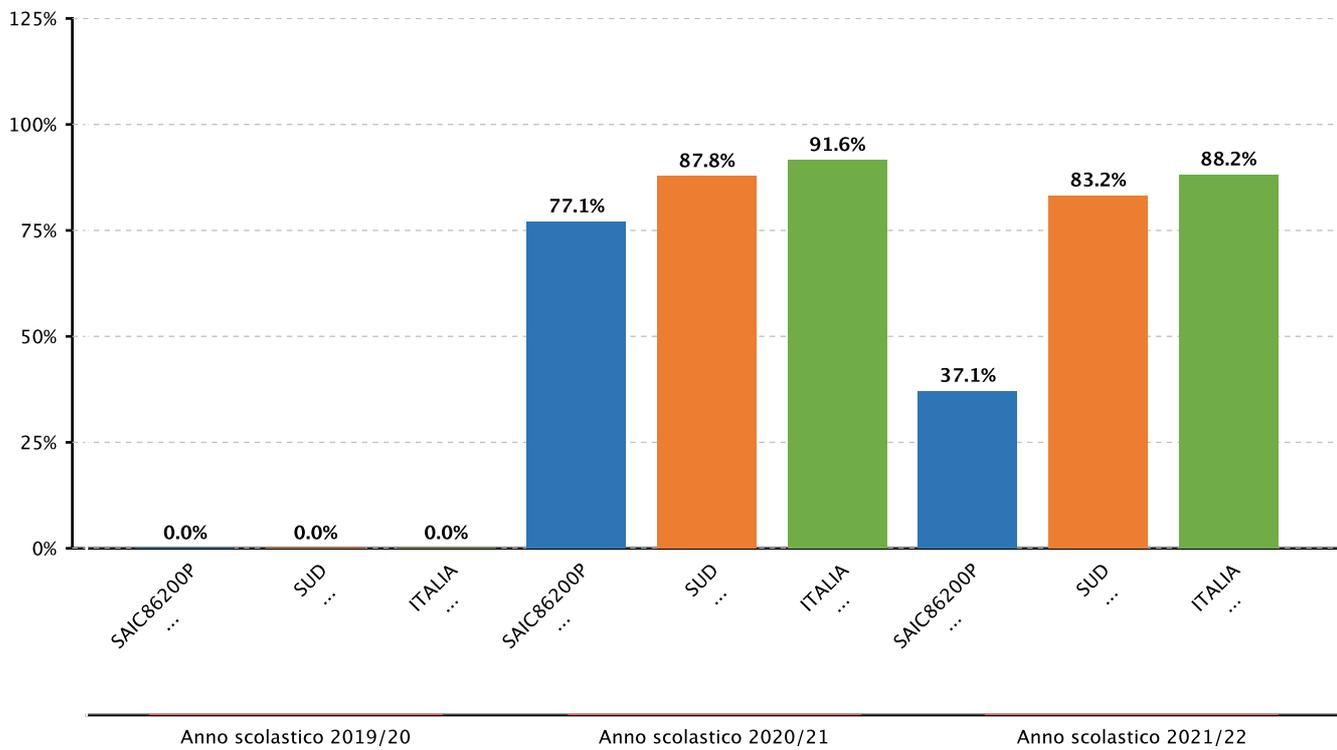


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



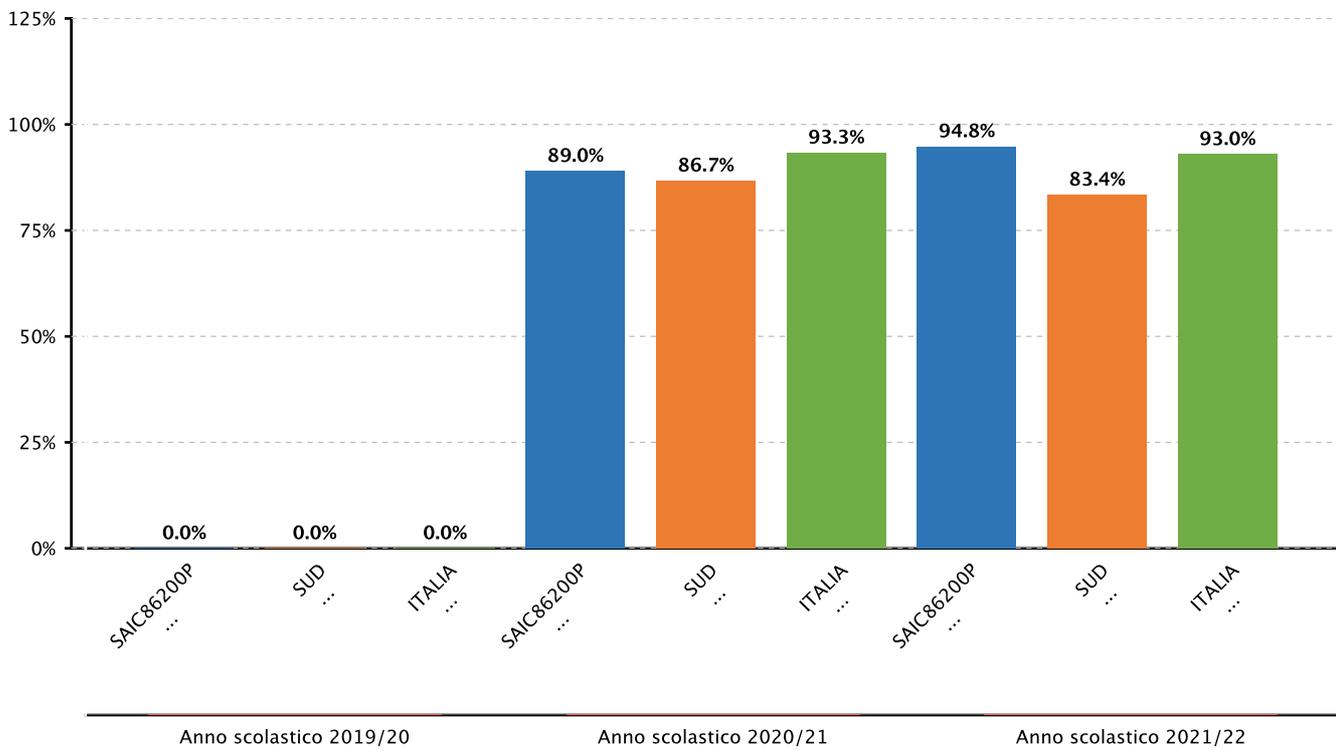


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



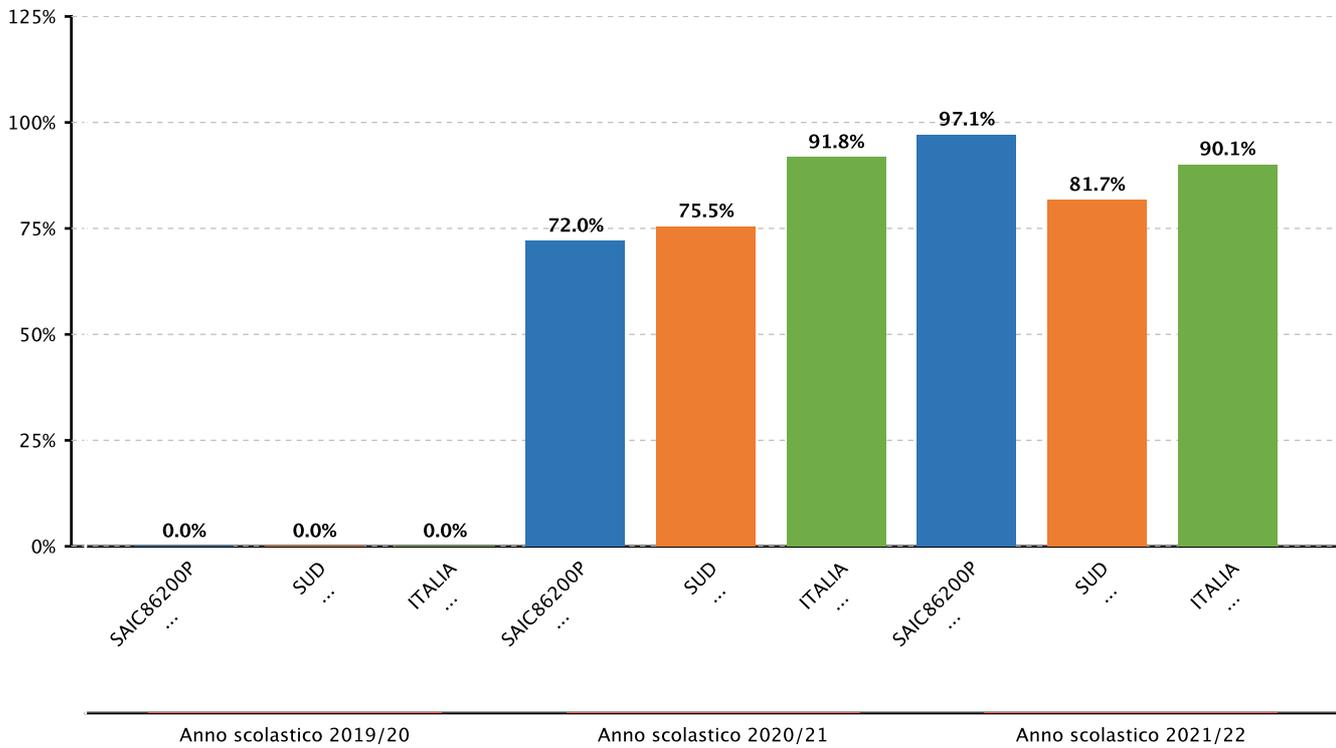


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



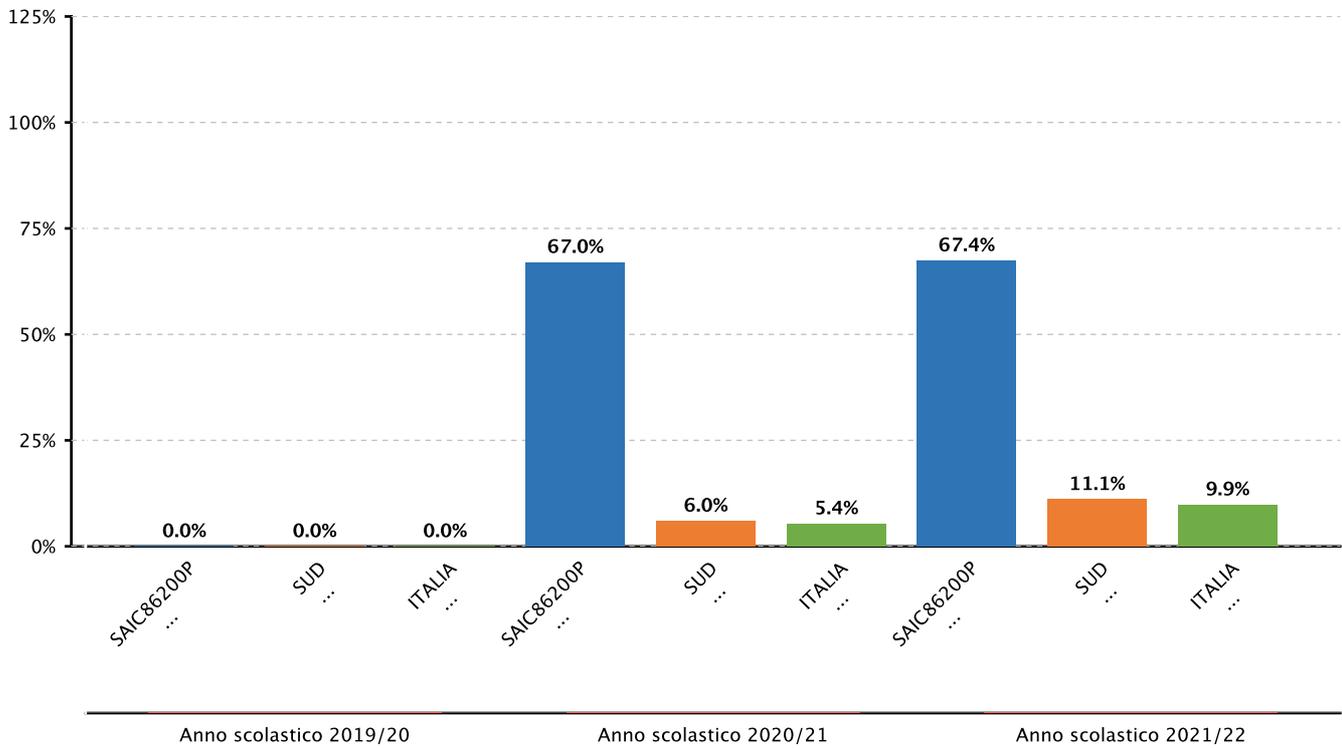


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



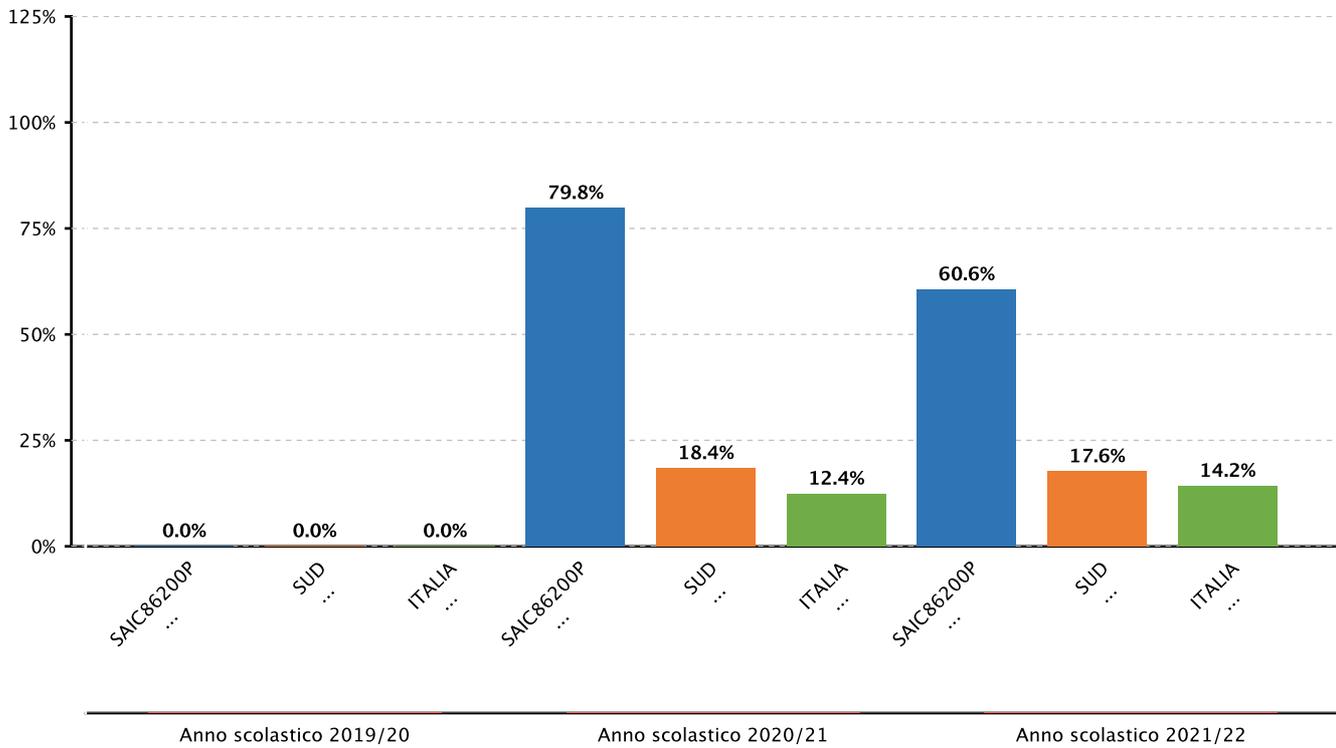


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



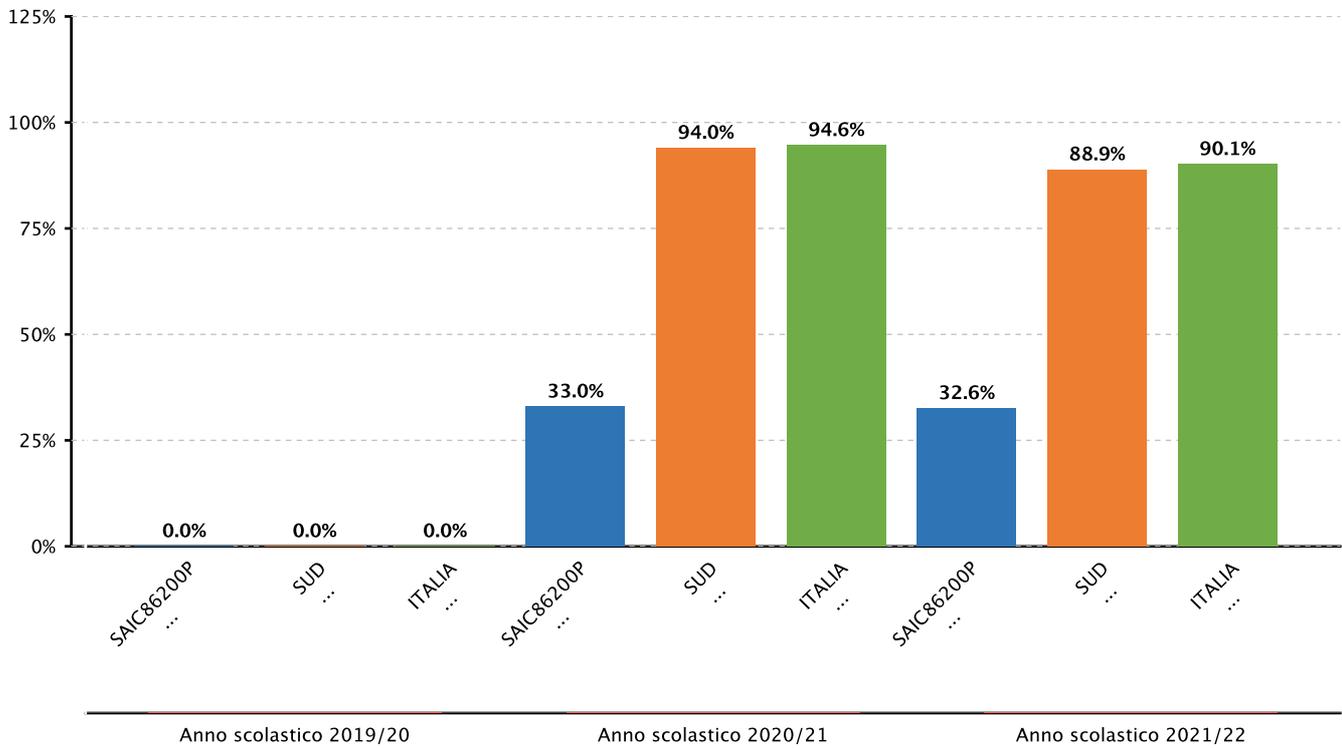


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



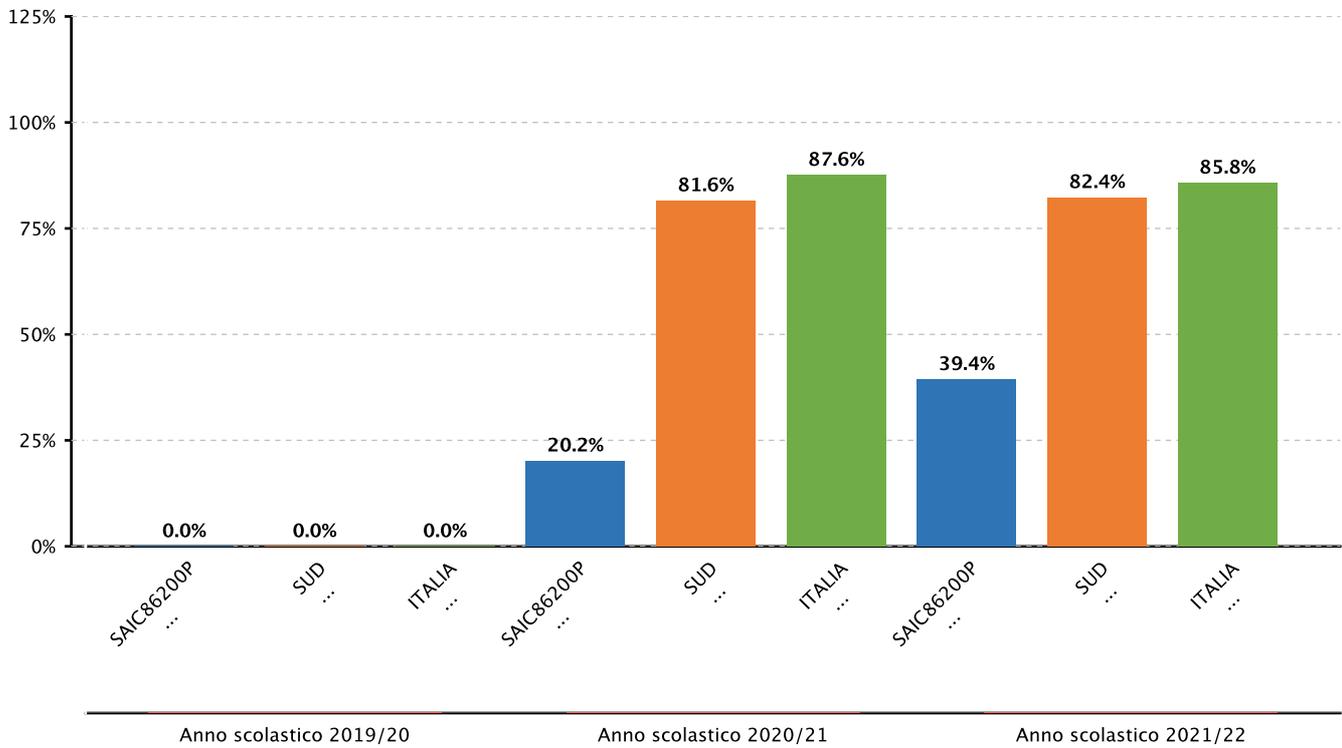


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



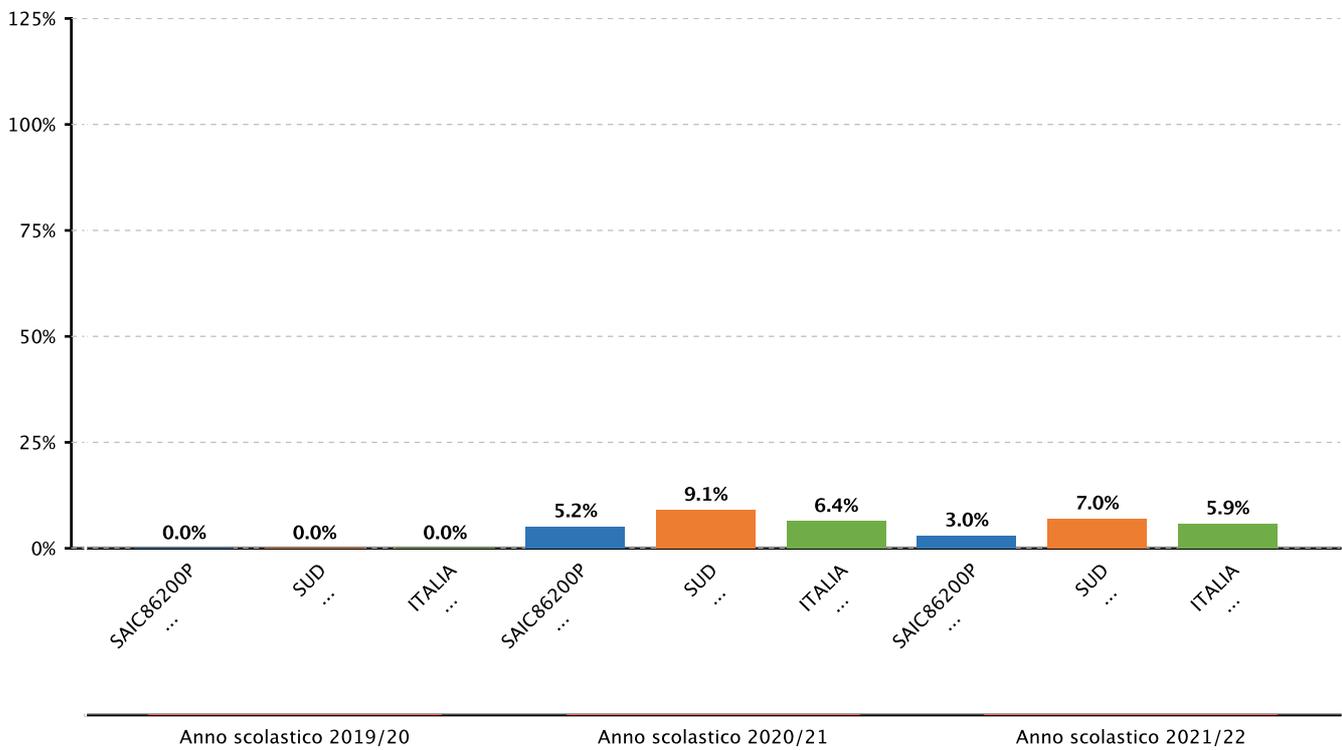


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



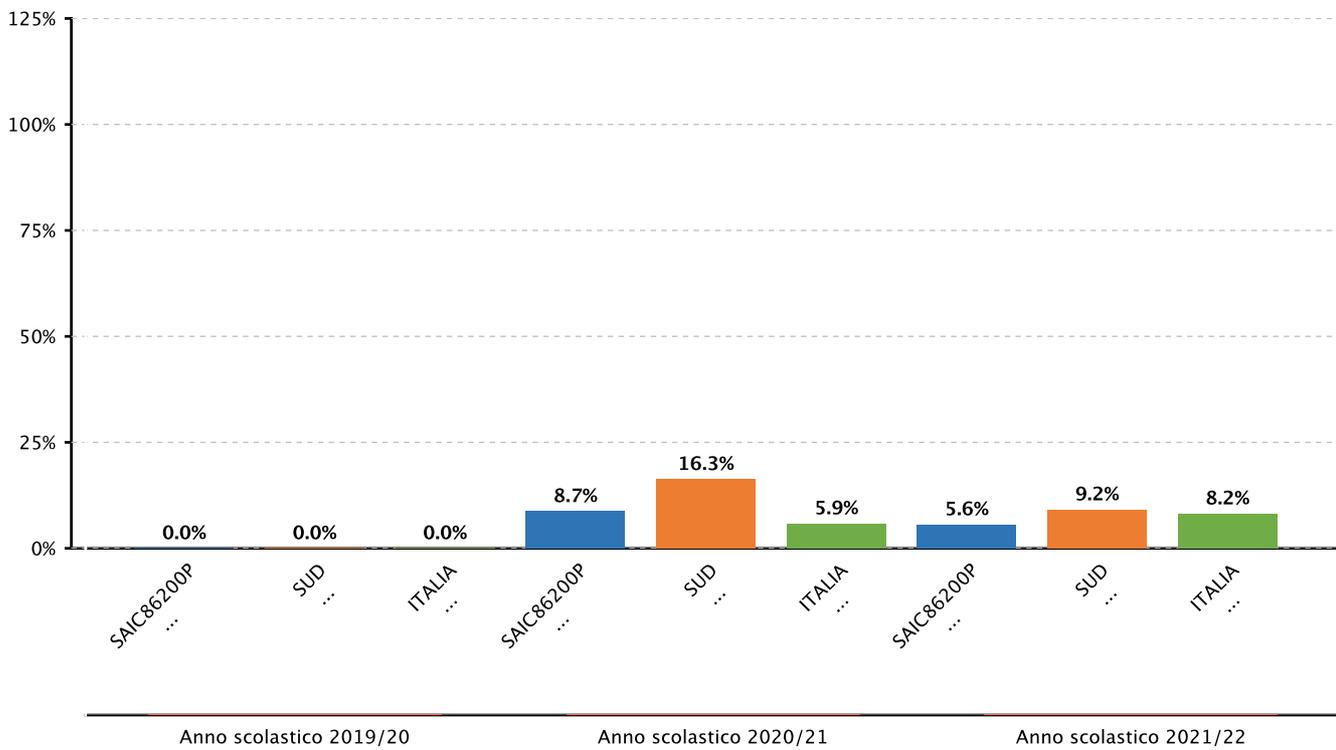


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



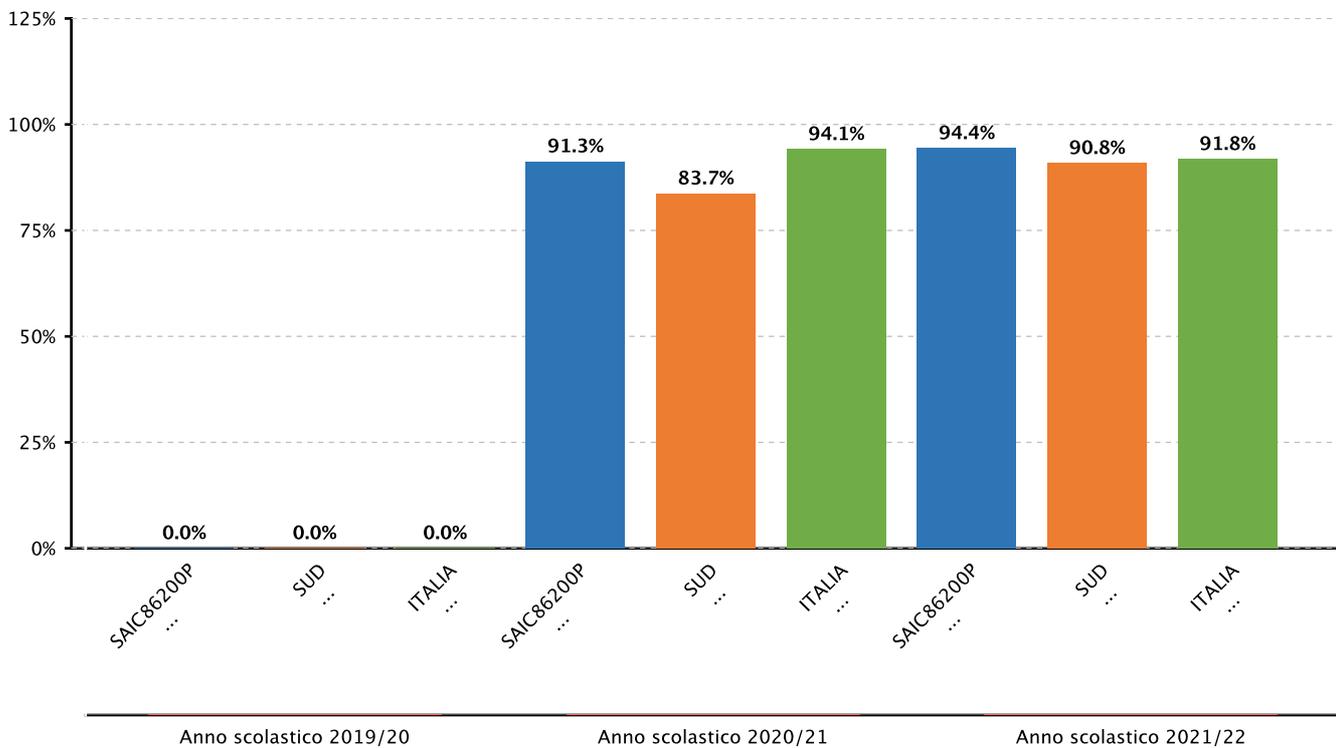


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i punteggi di tutte le parti/ambiti delle prove alle medie nazionali

Traguardo

Traguardare esiti positivi, conformi alla media nazionale, in tutte le parti/ambiti delle prove di italiano e matematica in ciascuna classe testata

Attività svolte

Progetti extracurricolari di italiano e matematica; potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.

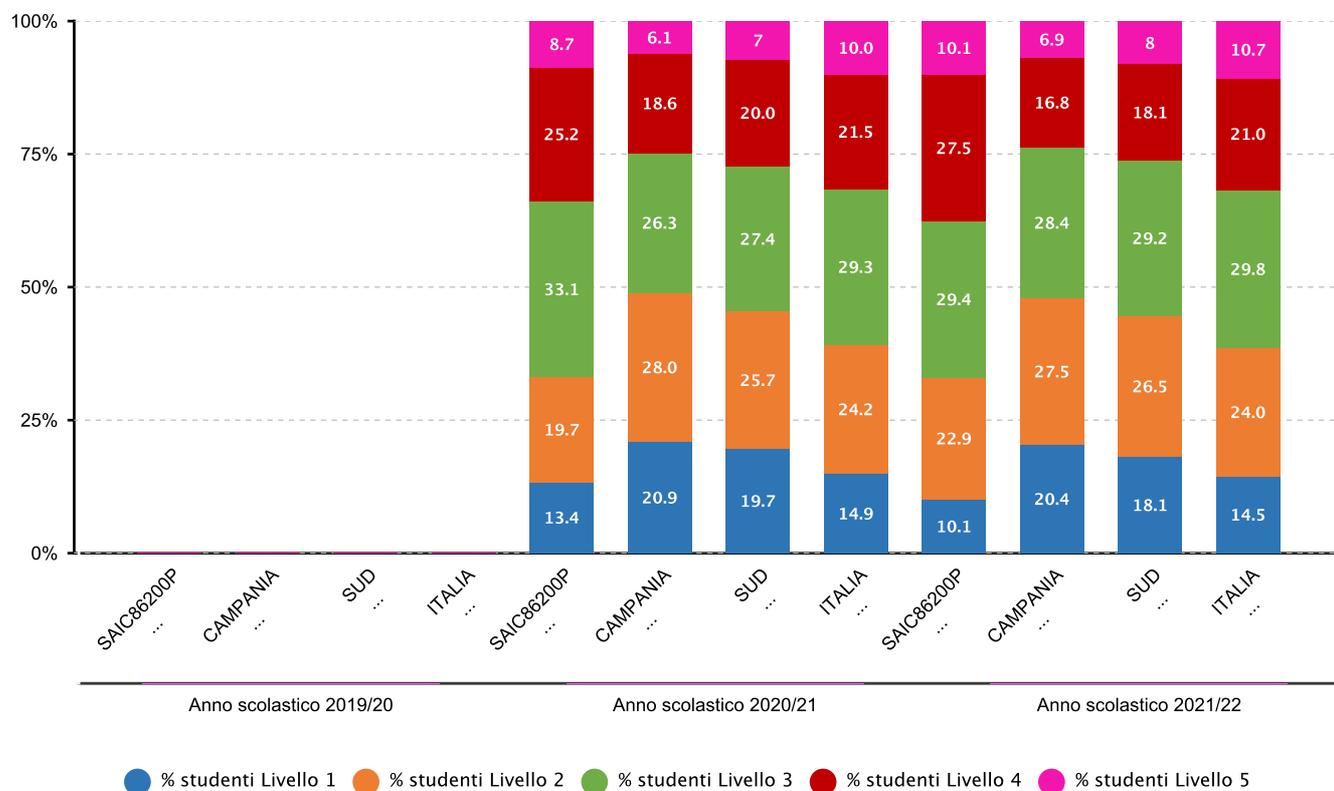
Risultati raggiunti

I risultati sono stati soddisfacenti in quasi tutti gli ambiti; solo nell'ambito logico-matematico gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti

Evidenze

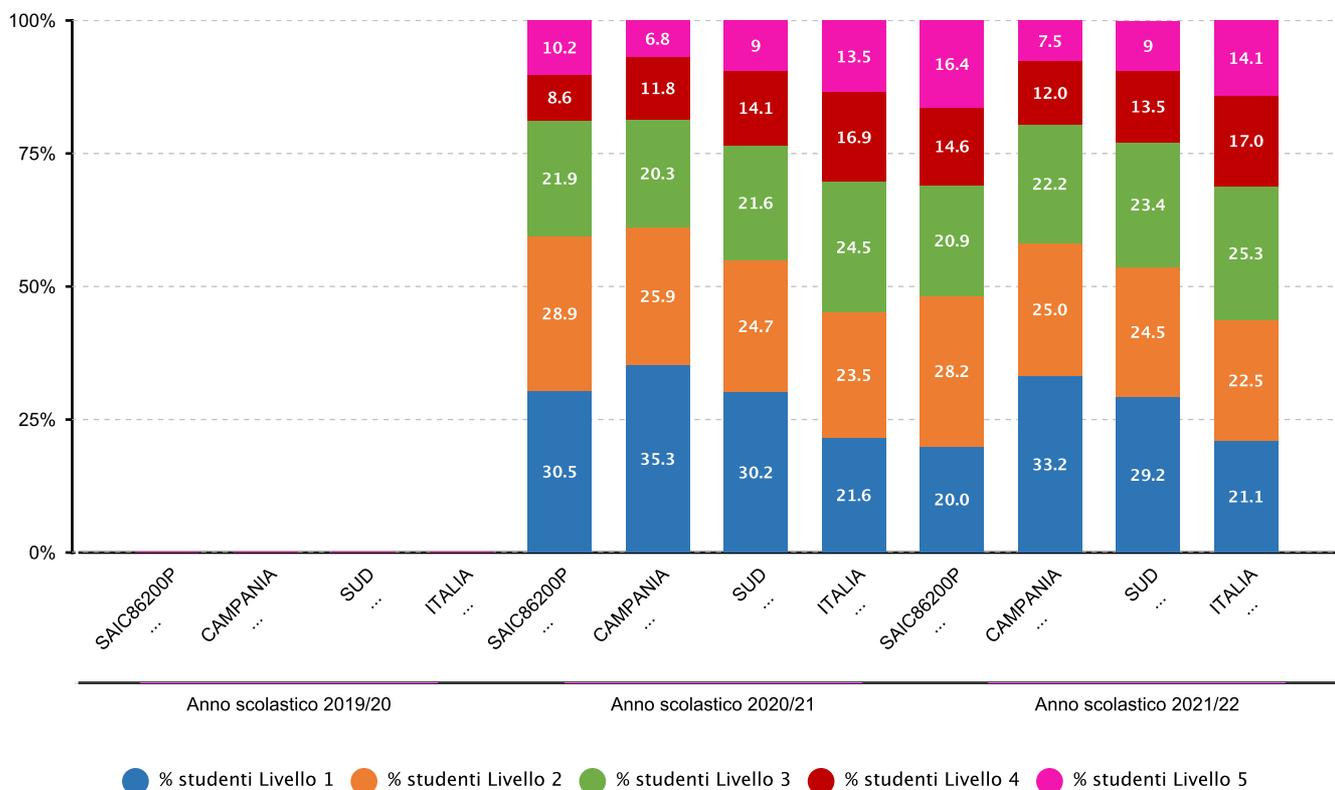


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

ANDAMENTOULTIMIANNICLASSIQUINTEPRIMARIA.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Valutazione delle competenze chiave europee :
- COMPETENZA DIGITALE
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Traguardo

Elaborazione di una rubrica di valutazione condivisa, da inserire nel PTOF

Attività svolte

Curricolo verticale, riunioni di dipartimenti per l'educazione civica con l'elaborazione delle unità di apprendimento bimestrali.

Risultati raggiunti

Non è stata elaborata una specifica rubrica di valutazione per le competenze che risultano trasversali a tutte le discipline, ma è stata aggiornata la rubrica di valutazione.

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe o nelle attività extracurricolari (PON). La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Evidenze

Documento allegato

rubrichedivalutazione.zip



● Risultati a distanza

Priorità

Orientamento fin dalla scuola primaria

Traguardo

Potenziare le iniziative di orientamento, per garantire un migliore raccordo tra primaria e secondaria di I grado

Attività svolte

Incontri tra i docenti dei diversi gradi scolastici fin dalla scuola dell'infanzia; commissione per la formazione delle classi prime; attività curriculari per la continuità (es: gara di spelling); open day in entrata e in uscita.

La Funzione Strumentale al PTOF inoltre allestisce lo "School Expo" per ospitare i docenti della scuola secondaria di secondo grado in una mattinata con alunni e genitori.

Risultati raggiunti

Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti

Evidenze

Documento allegato

orientamento.docx

● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio degli esiti degli alunni della Scuola secondaria di I grado in uscita

Traguardo

Promuovere ed attivare diverse fasi di monitoraggio degli esiti degli alunni della Scuola secondaria di I grado in uscita (prove INVALSI, scrutini)

Attività svolte

Monitoraggi dei traguardi raggiunti nel primo e nel secondo quadrimestre; progetti per potenziare l'ambito linguistico e logico-matematico con fondi PON o FIS

Risultati raggiunti

Nel complesso l'istituto ha raggiunto ottimi risultati nonostante in un plesso di scuola primaria ci siano state difficoltà a causa delle pluriclassi e della mancanza di continuità di docenti di ruolo e non



Evidenze

Documento allegato

PUNTEGGIADISTANZA.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi di potenziamento della lingua italiana, della lingua inglese e della lingua francese, grazie al finanziamento dei PON

10.1.1A-FSEPON-CA-2017-96 "Incontriamoci a scuola"

10.2.2A-FSEPON-CA-2017-848 "Competenze per il futuro"

10.2.2A-FSEPON-CA-2021-319 Un PON...te verso il futuro

Staffetta di scrittura creativa BIMED.

Risultati raggiunti

Miglioramento competenze in lingua italiana

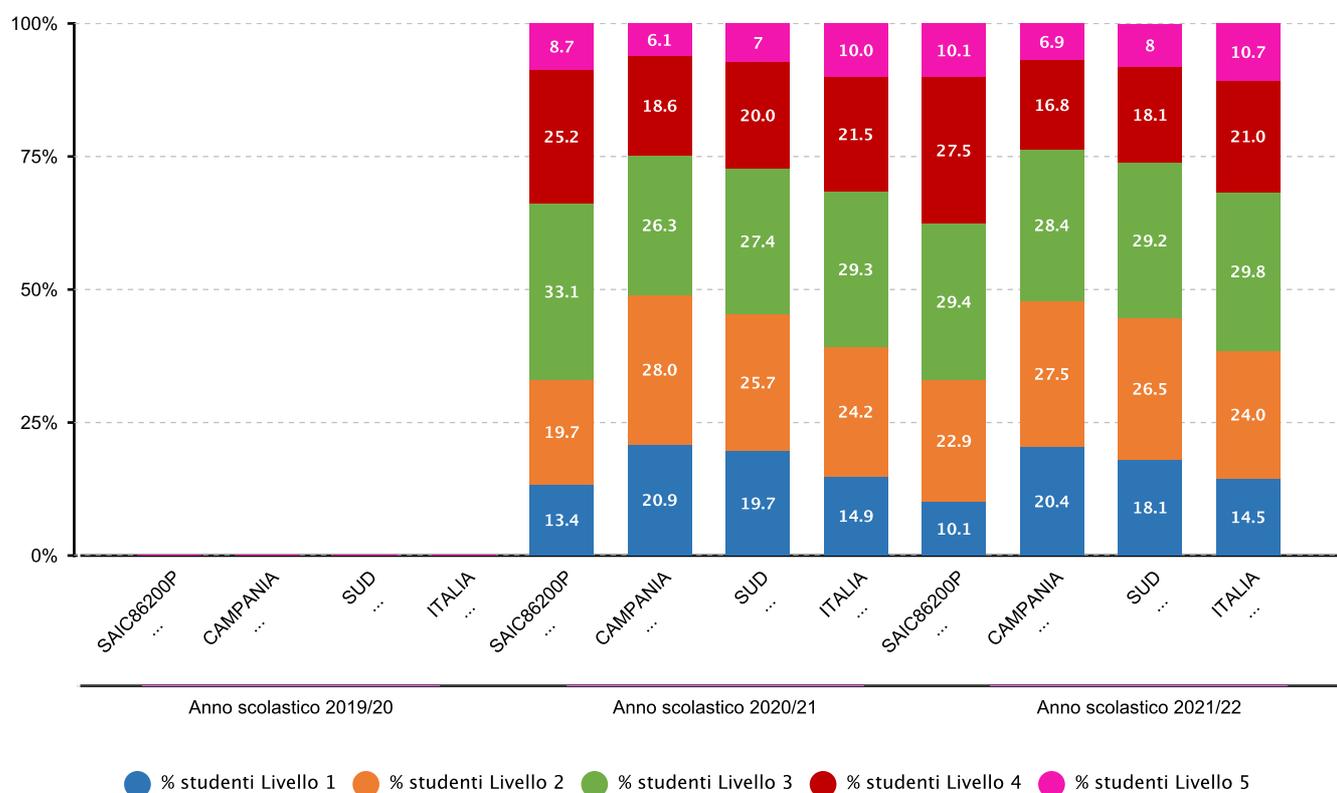
Certificazioni Cambridge per la lingua Inglese.

Certificazioni Delf per la lingua francese.

Evidenze



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Coding e problem solving

Recupero e potenziamento grazie all'organico di potenziamento e ai fondi PON:

10.1.1A-FSEPON-CA-2017-96 "Incontriamoci a scuola"

10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1150 "Pensiero Computazionale e Cultura Digitale"

10.2.2A-FSEPON-CA-2017-848 "Competenze per il futuro"

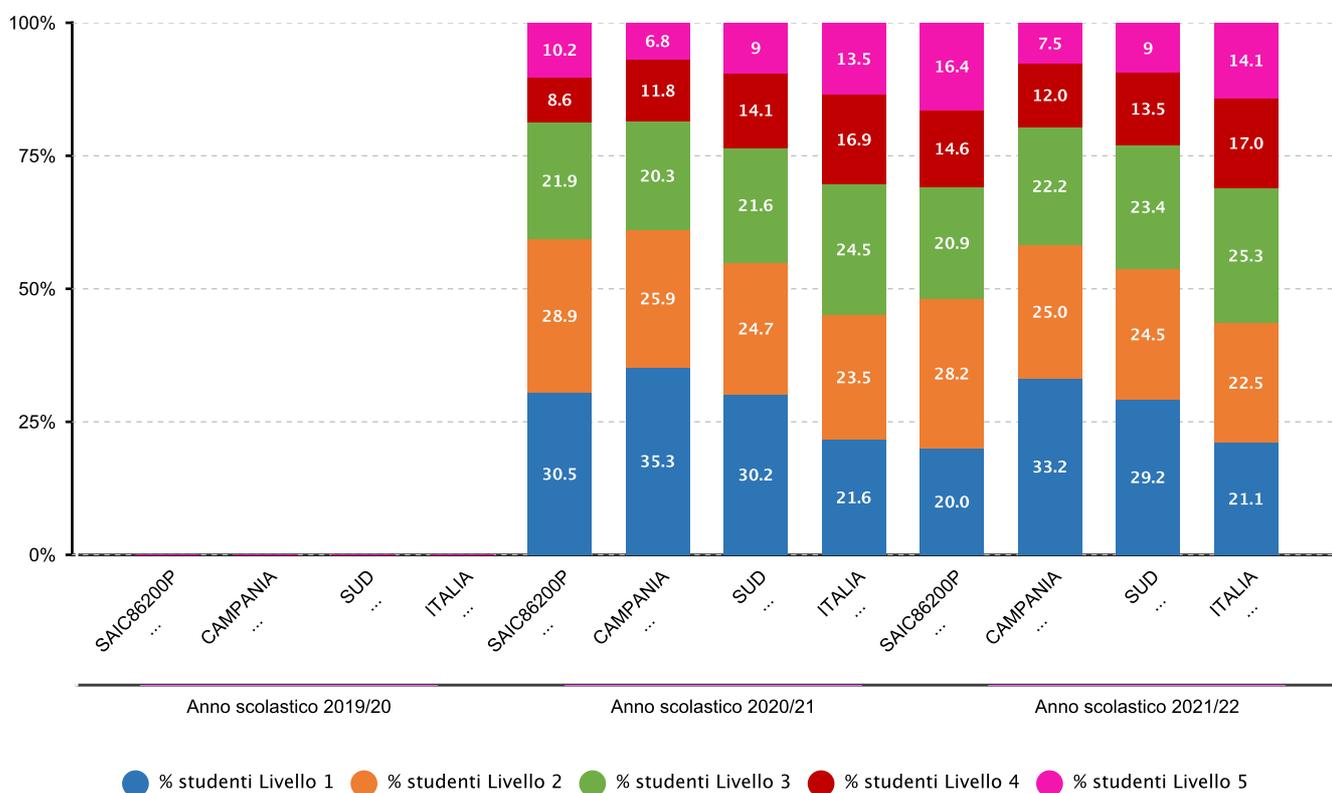
10.2.2A-FSEPON-CA-2021-319 "Un PON...te verso il futuro"

Risultati raggiunti

Miglioramento nelle competenze digitali e logico-scientifiche

Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progettazione curricolo di educazione civica e relativa rubrica di valutazione con obiettivi trasversali a tutte le discipline.

Potenziamento competenze di cittadinanza grazie ai PON:

10.1.1A-FSEPON-CA-2017-96 "Incontriamoci a scuola"

10.2.5A-FSEPON-CA-2018-622 "Il mondo in cui voglio vivere"

10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1150 "Pensiero Computazionale e Cultura Digitale"

10.1.1A-FSEPON-CA-2019-331 "Incontriamoci a scuola II"

10.2.2A-FSEPON-CA-2021-319 "Un PON...te verso il futuro"

Risultati raggiunti

progettazione di UdA bimestrali di educazione civica

Evidenze

Documento allegato

Curricoloeducazionecivica.pdf



Prospettive di sviluppo

- Ampliare le competenze e le abilità legate alla digitalizzazione e alla transizione ecologica
- Ampliare le competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche, con maggiore attenzione alla capacità di comunicare e risolvere i problemi, in modo da fornire agli studenti strumenti sempre più adeguati ad affrontare le sfide del futuro
- Creare nuovi ambienti di apprendimento innovativi: classi 4.0
- Adeguare il sito scolastico alla recente normativa ed implementare l'integrazione con i programmi della Segreteria