



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTECORVINO PUGLIANO
Prot. 0003458 del 20/11/2018
(Uscita)

AI DOCENTI DELL'I.C. MONTECORVINO PUGLIANO
AI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO
e.p.c. AL DSGA
ATTI-SITO WEB

OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 ai sensi dell'art.1, comma 14, legge n.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PRESO ATTO CHE

- il **Collegio dei Docenti modifica** il Piano prendendo atto delle presenti linee di indirizzo e articolandosi in gruppi di lavoro che elaborano, nel rispetto di specifiche competenze di indirizzo, le procedure e i piani attuativi delle diverse dimensioni: **didattica, metodologica, valutativa, organizzativa, curricolare, potenziata, extracurriculare, inclusiva, formativa, orientativa, sociale;**
- il **Consiglio di Istituto lo approva**, individuandone la fattibilità anche sul piano contabile, definendo le aree di interfaccia con il Programma annuale
- il piano è un documento flessibile che può essere **rivisto annualmente**
- nel piano vanno chiaramente indicate e motivatamente sostenute le ragioni dell'organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione per il conseguimento degli obiettivi previsti dal piano, in particolare nell'ottica del perseguimento degli obiettivi di miglioramento previsti nel Piano di miglioramento, parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa, secondo il target definito, alla luce dell'autovalutazione effettuata e rappresentata nelle rubriche valutative del Rapporto di autovalutazione di cui alla C.M.47/2014 e alla direttiva 11/2014

VISTO il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 13 Luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l'art. 25 del Decreto Legislativo 30/03/2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

VISTI I Decreti Legislativi 60, 62, 66 del 2017;

TENUTO CONTO della Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25/09/2015 "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" ed in particolare le finalità del Goal 4 "Fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti";

TENUTO CONTO del Documento di lavoro recante "L'autonomia scolastica per il successo formativo" pubblicato il 14 agosto 2018, a cura del Gruppo di lavoro istituito presso il Dipartimento per il sistema educativo;

TENUTO CONTO delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizi socio-sanitari del territorio;

TENUTO CONTO delle proposte ed iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti sia in occasioni degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia e riunioni organi collegiali);

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle piste di miglioramento che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

TENUTO CONTO degli obiettivi connessi all'incarico del Dirigente Scolastico, declinati in obiettivi nazionali, regionali, locali, sulla base delle esigenze del contesto territoriale;

VISTI I risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

TENUTO CONTO delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientate allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientate allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

CONSIDERATE le criticità rilevate nei consigli di classe rispetto ai comportamenti di alcuni alunni e rispetto ai risultati di apprendimento medio-bassi registrati da parte di alunni;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e apprendimento e delle sollecitazioni continue offerte sia in situazioni collegiali formali (team, consigli di classe, dipartimenti e collegio docenti), sia negli incontri informali in ufficio e presso le sedi di servizio;

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando a scuola e nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 e del documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", che orientano 1) verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di: metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali); 2) verso modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio); 3) verso la consapevolezza della cittadinanza attiva anche in rapporto ai 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR n. 275/1999, così come novellato dall'art. 1 comma 14 della legge 13/07/2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione ai fini della Pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale 2019/2022

Nell'esercizio delle sue competenze di tipo tecnico-professionale, il Collegio dei Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2019/20.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa va inteso non solo quale documento costitutivo dell'identità culturale della nostra Istituzione Scolastica ma altresì programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane.

Il Piano dell'offerta formativa triennale è rivolto in primis al conseguimento degli obiettivi di miglioramento previsti dal Piano di miglioramento che è parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa

- Pertanto la **progettazione curricolare, aggiuntiva/potenziata, ed extracurricolare** avrà, come già successo per il triennio 2016-2019, un'impostazione orientata innanzitutto al miglioramento delle competenze in italiano e matematica, in ottica verticale ed allo stesso tempo sarà rivolta all'attenta conservazione e consolidamento dei punti di forza già riscontrati ed evidenziati nel RAV.
- **Le scelte metodologiche, la mediazione didattico-educativa, gli strumenti di verifica degli apprendimenti e delle competenze, i processi di valutazione,** saranno rivolti a garantire personalizzazione e successo formativo, inclusione e differenziazione, a seconda delle necessità, in una logica di collegialità e di condivisione delle procedure.
- Altrettanto sinergica con la progettazione del curriculum verticale, orizzontale e potenziato, sarà la **progettazione delle attività extracurricolari** finalizzate alla valorizzazione dei talenti, alla scoperta delle attitudini, all'orientamento di ciascuna persona. L'offerta formativa avrà lo sguardo rivolto all'intreccio tra i saperi sottesi ai linguaggi verbali e le acquisizioni possibili attraverso la valorizzazione dei linguaggi non verbali.
- Ai sensi della Legge 71/2017 sono programmate azioni per prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo
- Ai sensi del D.L.vo 13 aprile 2017 N° 60 (Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, comma 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107 saranno promosse, sia a livello curricolare che a livello extracurricolare, attività che possano intercettare le indicazioni ministeriali relative ai diversi ambiti artistici



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

a. VISION E MISSION

La finalità del PTOF è espressa in continuità con

- La MISSION da sempre perseguita dall'Istituto: lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea
- La nostra VISION: "diventare una finestra aperta per guardare il mondo ed una porta aperta per far entrare il mondo"

b. FINALITA' DELL'ISTITUTO

1. Promuovere il successo formativo di ogni alunno

- ✚ Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantire il successo formativo
- ✚ Realizzare azioni di recupero per alunni in difficoltà
- ✚ Attivare percorsi personalizzati per alunni con BES
- ✚ Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future
- ✚ Garantire l'acquisizione delle competenze chiave
- ✚ Guidare tutti gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità ed i propositi individuali
- ✚ Potenziare e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra le classi

2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza

- ✚ Promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente
- ✚ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza
- ✚ Promuovere la dimensione europea dell'educazione
- ✚ Incentivare percorsi di educazione alla legalità
- ✚ Formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, consapevoli dei diritti e dei doveri

3. Favorire l'inclusione delle differenze

- ✚ Favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento, la loro inclusione e quella delle loro famiglie
- ✚ Realizzare azioni specifiche per consentire l'inclusione degli alunni con BES
- ✚ Realizzare per gli studenti stranieri azioni volte alla loro integrazione e al loro proficuo inserimento nel percorso scolastico
- ✚ Promuovere l'educazione interculturale

4. Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme:



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

- ✚ Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali
- ✚ Implementare le azioni previste dal PNSD
- ✚ Dotarsi di strumenti e servizi sempre più adeguati alla realizzazione di una scuola digitale
- ✚ Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche, in Italiano e nelle lingue Straniere
- ✚ Potenziare i percorsi e la progettualità di Educazione Motorio-sportiva
- ✚ Potenziare e promuovere la pratica artistica e musicale

5. Promuovere azioni di Continuità e Orientamento

- ✚ Perseguire strategie di continuità
- ✚ Prevedere azioni di orientamento attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità
- ✚ Potenziare le azioni di continuità e orientamento in termini di progettazione, di realizzazione di attività comuni, di verifica e di valutazione

6. Interagire col territorio

- ✚ Favorire la stesura di convenzioni, accordi di rete, ecc. tra scuole, tra scuola ed enti locali per promuovere
- ✚ forme di cooperazione, informazione e formazione
- ✚ Partecipare alle iniziative proposte nel territorio

Il PTOF deve essere fondato su un percorso unitario, basato su principi pedagogici comuni, condivisi da tutti gli operatori scolastici. Tutti debbono sentirsi protagonisti e direttamente coinvolti nella preziosa attività che la scuola giorno dopo giorno realizza con i giovani e con la società, dando vita ad una comunità educante fatta di professionisti dove l'integrità, la coerenza e l'esempio costituiscono i fondamenti dell'agire di ciascuno:

1. Rispetto dell'unicità della persona: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno

2. Equità della proposta formativa

3. Imparzialità nell'erogazione del servizio

4. Significatività degli apprendimenti

5. Qualità dell'azione didattica

- Introdurre standard di valutazione, prove comuni di Istituto, il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, la promozione dell'innovazione didattica educativa e della didattica per competenze così come indicata nelle Indicazioni nazionali per il curricolo
- Potenziare per tutte le discipline una didattica il più possibile laboratoriale
- Adottare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico; privilegiare attività di gruppo, problem solving, metodi cooperativi, percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale
- Potenziare e diffondere l'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento
- Superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

6. Partecipazione e Collegialità

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno
- Sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola
- Procedere collegialmente all'elaborazione del curriculum, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica

7. Efficienza e trasparenza

- Attivare azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione tra scuola e famiglia all'interno di tutto il personale
- Favorire il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità
- Improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza
- Gestire l'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I. n.44/01 e DECRETO Interministeriale n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107"), al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- Semplificare le procedure amministrative e proseguire nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione

10. Qualità dei servizi

- Potenziare il sistema di valutazione dei servizi, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti
- Sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi;
- Individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON
- Realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto
- Predisporre progetti per accedere ai fondi del PON per la Programmazione 2014-2020, mediante la predisposizione di un Piano di Miglioramento definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa. Esso sarà fondato su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità (contesto scolastico, familiare e culturale) e costituito dall'insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento.

11. Formazione del personale

- Definire proposte di formazione collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità tra cui l'approfondimento del tema della valutazione, la formazione sulla gestione delle dinamiche relazionali-comunicative e dei conflitti, lo sviluppo della didattica per competenze, in particolare per l'elaborazione del curriculum relativo a competenze trasversali



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

- Organizzare e favorire attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua, non solo del personale docente, ma anche del personale ATA, del DSGA e del DS
- Organizzare e favorire attività di formazione volte a migliorare la qualità dell'insegnamento, negli aspetti disciplinari specifici, ma anche negli aspetti più generali dell'accoglienza e dello stile relazionale
- Promuovere la valorizzazione del personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema

12. Sicurezza

- Promuovere comportamenti corretti e improntati al migliore mantenimento dell'esistente da parte degli studenti
- Promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l'informazione e attraverso la partecipazione a specifici progetti
- Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della Privacy

c. PIANIFICAZIONE COLLEGALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

La pianificazione collegiale dell'offerta formativa triennale si snoda attraverso alcune azioni fondamentali interdipendenti tra di loro:

1. **Pianificare un'Offerta Formativa Triennale (PTOF)** coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola, nell'ottica del Curricolo verticale finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza.

2. **Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative** al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

3. **Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF** al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, scienze motorie, tecnologia);

4. **Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

5. **Rendicontazione sociale:** prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

d. PIANIFICAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA E INNOVAZIONE DELLE PRATICHE DI CLASSE

La pianificazione educativo-didattica e le scelte metodologiche tengono conto di alcuni principi pedagogici e didattici fondamentali sostenuti dalla recente normativa:

- Nella gestione della classe privilegiare modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare bisogni educative comuni (di essere accettato e valorizzato, di autostima, di dimostrare la propria competenza, di autorealizzarsi, di appartenere al gruppo e di socializzare...)
- Privilegiare modalità e criteri di valutazione formative e orientativa, evitando il ricorso al voto numerico nella fase di apprendimento di un nuovo compito e privilegiando il giudizio orientativo che confermi aspetti positive della prova e, contestualmente, indichi aspetti da rivedere con esercizi assegnati mirati. Applicazione dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/09 in termini di valutazione.
- Curare l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività degli alunni

e. SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

La pianificazione dell'Offerta Formativa triennale richiede necessariamente scelte strategiche di gestione e di amministrazione:

- Collaborazione attiva e costante con il DSGA
- Coinvolgimento attivo della componente ATA
- Programmazione e condivisione delle azioni formalizzate nel Piano annuale delle attività del personale docente e ATA
- Individuazione delle aree di intervento didattico e/o organizzativo da implementare attraverso l'utilizzo flessibile dell'organico dell'autonomia
- Valorizzazione della professionalità di tutto il personale
- Valorizzazione e coinvolgimento del territorio
- Promozione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione didattica e di formazione

f. COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

Nell'ambito della comunicazione interna, le azioni sono finalizzate a una circolazione rapida e chiara delle notizie/informazioni tramite gli strumenti tecnologici, attraverso il sito web aggiornato in tempo reale. Sono incrementati momenti, formali ed informali di incontro/confronto con tutto il personale, per creare una vera comunità in cui ognuno possa operare responsabilmente e consapevolmente, condividendo obiettivi ed azioni, nel rispetto del proprio ruolo e delle proprie competenze.

Per quanto riguarda la comunicazione esterna, sono attivate tutte le iniziative utili a creare una sinergia positiva Scuola-Famiglia-Territorio attraverso:

- Pubblicazione sul sito web della scuola
- Incontri periodici
- Incontri individuali con i docenti
- Incontri con le Amministrazioni Locali, con le Associazioni del Territorio



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

G. BILANCIO SOCIALE

L'ultima fase del procedimento delle istituzioni scolastiche prevede la pubblicazione, la diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, secondo una dimensione di trasparenza e di condivisione, per contribuire al miglioramento del servizio. La rendicontazione sociale, sulla base delle buone pratiche sperimentate, deve essere effettuata entro dicembre 2019, sulla base delle indicazioni fornite dal Ministero.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, potrà essere redatto su apposita piattaforma realizzata all'interno del portale SIDI suddivisa in sezioni e sottosezioni all'interno delle quali è possibile apportare regolazioni e Personalizzazioni dei contenuti oppure scegliere di utilizzare o non utilizzare le seguenti sezioni-sottosezione succitate:

SEZIONE 1 - La scuola e il suo contesto

- *Analisi del contesto e dei bisogni del territorio*
- *Caratteristiche principali della scuola*
- *Ricognizione attrezzature e risorse strutturali*
- *Risorse professionali*

SEZIONE 2 - Le scelte strategiche

- *Priorità desunte dal RAV*
- *Obiettivi formativi prioritari*
- *Piano di miglioramento*
- *Principali elementi di innovazione*

SEZIONE 3 - L'offerta formativa

- *Traguardi attesi in uscita*
- *Insegnamenti e quadri orario*
- *Curricolo di istituto*
- *Alternanza scuola-lavoro*
- *Iniziative di ampliamento curricolare*
- *Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale*
- *Valutazione degli apprendimenti*
- *Azioni della scuola per l'inclusione scolastica*

SEZIONE 4 - L'organizzazione

- *Modello organizzativo*
- *Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza*
- *Reti e Convenzioni attivate*
- *Piano di formazione del personale docente*
- *Piano di formazione del personale ATA*

SEZIONE 5 - Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione (di prossima pubblicazione)

L'elaborazione del PTOF valido per il triennio 2019-2022 sarà curato dal NIV, sulla base delle proposte dei Dipartimenti, per essere portato all'esame del Collegio dei Docenti e, successivamente, all'approvazione del Consiglio di Istituto entro la data di apertura delle iscrizioni per l'a.s. 2019-2020 (fissata al 7 gennaio 2019 con nota MIUR prot. n. 18876 del 07.11.2018).



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Si precisa che il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Rosaria Mirra
*(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.
Lgs. 82/2005, s.m.i. e norme collegate, il quale
sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)*