



ISTITUTO COMPRESIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO

AUTONOMIA 114 – C.M.: SAIC86200P - CF: 95021480652 - Codice univoco fatt. UFPJC2

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

(aggiornamento a.s. 2022/23)



Le rubriche valutative, distinte per classi, per tutte le discipline sono state strutturate in relazione alle otto Competenze chiave Europee, come declinato nel curriculum verticale d'istituto. Per ogni disciplina è indicata la dimensione di competenza (quale aspetto viene analizzato), il criterio (cosa viene valutato), gli obiettivi di apprendimento e infine i livelli di apprendimento, come indicato nelle Linee Guida allegate al decreto n. 172 del 04/12/2020.

Legenda voti:

AVANZATO+	10
AVANZATO	9
INTERMEDIO+	8
INTERMEDIO	7
BASE	6
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE EUROPEE:

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

LINGUA INGLESE

LINGUA ITALIANA: CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	L'alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	L'alunno comprende in modo essenziale. Si esprime in misura corretta e abbastanza appropriata e pertinente.	L'alunno ascolta e interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto negli scambi comunicativi	L'alunno ascolta e interagisce in modo adeguato negli scambi comunicativi. Si esprime con linguaggio ben strutturato e con lessico adeguato.	L'alunno ascolta e comprende messaggi di natura diversa, con tempi adeguati. Comprende in modo autonomo i contenuti di testi diversi	L'alunno ascolta mantenendo un'attenzione costante, attiva e interagisce in modo corretto, pertinente e per tempi prolungati
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi .	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge e rielabora in modo più che sufficientemente valido.	Legge in modo corretto, comprende e rielabora chiaramente il contenuto.	Legge in modo sicuro scorrevole.	Legge con sicurezza, in modo scorrevole e con espressione, comprendendo con facilità il significato delle diverse tipologie testuali.
Scrittura e riflessione linguistica	Produzione di semplici testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura semplici sillabe.	Scrive sotto dettatura e in modo autonomo, abbastanza corretto e semplice.	Scrive e produce in modo autonomo	Scrive sotto dettatura in modo autonomo e corretto.	Scrive e produce in modo corretto semplici frasi.

CLASSI SECONDA: LINGUA ITALIANA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	L'alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	L'alunno presta attenzione all'ascolto in modo essenziale. Interagisce in modo sufficiente, esprimendosi in modo abbastanza corretto.	L'alunno ascolta in modo corretto e interagisce esprimendosi in modo coerente negli scambi comunicativi.	L'alunno ascolta e comprende in modo esauriente. Interagisce in modo prolungato, pronto e corretto e si esprime in modo completo con lessico adeguato.	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto e autonomo messaggi di diversa natura. Interagisce con sicurezza, in modo pertinente e per tempi prolungati, esprimendosi in modo corretto, coerente ed appropriato.	L'alunno comprende in modo molto corretto ed esauriente. Si esprime in maniera corretta, originale e con spirito critico.
Letture e comunicazione	Tecnica di lettura e comprensione	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge in modo incerto e recepisce solo in parte i contenuti, recependoli con difficoltà.	Legge con qualche incertezza e comprende gli argomenti in modo generico. Espone riferendo le informazioni principali.	Legge in modo corretto, comprende in modo funzionale ed espone in modo corretto il contenuto.	Legge in modo corretto e scorrevole, e comprende in modo funzionale; rielabora ed espone correttamente e chiaramente il contenuto.	Legge in modo corretto, sicuro, scorrevole e comprende testi di tipo diverso in modo chiaro e rapido. Espone in modo corretto ed autonomo il contenuto	Legge in misura corretta, scorrevole ed espressiva utilizzando strategie metacognitive. Apprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti originali. le diverse tipologie testuali.
Scrittura e riflessione linguistica	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive in maniera poco autonoma, disorganica e ha difficoltà nell'uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive autonomamente frasi elementari, dimostrando alcune difficoltà nell'uso delle convenzioni ortografiche	Scrive autonomamente in modo corretto, usando adeguatamente le convenzioni ortografiche.	Scrive autonomamente in modo chiaro e pertinente, usando le convenzioni ortografiche in modo appropriato.	Scrive autonomamente in modo esauriente e con contributi personali, usando le convenzioni ortografiche in modo corretto e appropriato.	Produce testi corretti usando un linguaggio ricco, originale, con apporti personali.

LINGUA ITALIANA: CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	L'alunno comprende solo se guidato.	L'alunno comprende in modo essenziale, si esprime in modo alquanto corretto e pertinente.	L'alunno comprende in modo esauriente e si esprime in modo corretto.	L'alunno comprende in modo corretto ed esauriente, esprimendosi in forma appropriata.	L'alunno comprende in modo approfondito. Si esprime in maniera corretta ed originale.	L'alunno comprende in modo esauriente ed approfondito. Si esprime in maniera originale e con spirito critico.
Letture e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge sillabando. Comprende solo le informazioni principali di un testo.	Legge con difficoltà, in modo poco corretto e senza espressività. Comprende le informazioni essenziali di un testo.	Legge in modo scorrevole. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo.	Legge scorrevolmente e con espressione. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge scorrevolmente e con espressione. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni personali, effettuando collegamenti.	Legge in modo scorrevole e con espressione, utilizzando più strategie diversificate e funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti originali
Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando una scrittura poco leggibile e scorretta.	Scrive semplici testi con linguaggio essenziale.	Elabora testi corretti usando un linguaggio semplice.	Struttura testi validi con linguaggio pertinente.	Produce testi corretti. Nella produzione scritta usa un linguaggio ricco.	Produce testi usando un linguaggio ricco, originale, con apporti personali.
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce solo alcune principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali categorie morfologiche.	Riconosce le principali parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso in modo soddisfacente.	Riconosce le principali parti del discorso in modo completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.

LINGUA ITALIANA: CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	L'alunno comprende solo se guidato; si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	L'alunno comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	L'alunno comprende e si esprime in modo corretto.	L'alunno comprende e si esprime in modo corretto ed esauriente.	L'alunno comprende e si esprime in modo completo, approfondito ed originale.	L'alunno comprende e si esprime in modo corretto, esauriente, approfondito ed originale.
Letture e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà. Comprende in modo basilare le informazioni principali di un testo.	Legge in modo meccanico. Comprende in modo sostanziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo generalmente scorrevole. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo	Legge in maniera scorrevole ed espressiva. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende immediatamente, esprimendo valutazioni critiche ed operando opportuni collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi corretti usando un linguaggio semplice, ma adeguato.	Produce testi coerenti e generalmente validi usando un linguaggio chiaro	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi corretti e pertinenti usando un linguaggio ricco ed originale.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse

LINGUA ITALIANA: CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	L'alunno comprende in modo non autonomo. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	L'alunno comprende in modo essenziale. Si esprime correttamente, con un linguaggio abbastanza appropriato e pertinente.	L'alunno comprende in modo corretto. Si esprime in modo corretto e coerente.	L'alunno comprende in modo corretto. Si esprime in modo corretto ed esauriente.	L'alunno comprende in modo esauriente. Si esprime in modo coerente, appropriato ed esauriente.	L'alunno comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime con originalità.
Letture e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà. Comprende solo le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza scorrevole e con sufficiente espressività. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge con la giusta espressione e scorrevolezza. Comprende in modo autonomo e completo.	Legge con la giusta espressione e scorrevolezza. Estrapola informazioni in modo autonomo e completo ed opera opportuni collegamenti.	Legge in modo corretto e scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende operando opportuni collegamenti.	Legge in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	La produzione scritta evidenzia un linguaggio poco chiaro, non sempre adeguato e grammaticalmente poco corretto.	Produce semplici testi usando un linguaggio abbastanza chiaro e sufficientemente corretto.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un lessico appropriato.	Produce testi coerenti e coesi, pertinenti ed esaurienti, usando un linguaggio ricco ed originale.
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso con l'utilizzo di strumenti strutturati.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

LINGUA INGLESE: CLASSI PRIMA E SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	L'alunno comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	L'alunno comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico	L'alunno comprende buona parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico alquanto adeguato e una pronuncia ancora incerta.	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso adeguata.	L'alunno comprende il messaggio quasi nella sua interezza. Comunica con sicurezza e una pronuncia alquanto corretta.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Sa leggere solo poche parole e brevi frasi.	Riesce a leggere brevi frasi e semplici testi con il supporto dell'insegnante.	Riesce a leggere parte del testo.	Riesce a leggere la maggior parte del testo.	Sa leggere abbastanza autonomamente parole, semplici frasi e/o brevi testi.	Sa leggere autonomamente parole, frasi e brevi testi.
Scrittura	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Trascrive parole o semplici frasi con tanti errori.	Trascrive parole o brevi frasi.	Trascrive parole, semplici frasi e/o brevi testi con alcuni errori.	Trascrive parole, semplici frasi o brevi testi con pochi errori.	Trascrive non del tutto in modo autonomo.	Trascrive in modo corretto e autonomo.

LINGUA INGLESE: CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi afferenti la sfera personale. Comprendere semplici testi relativi alla descrizione di persone ed animali. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Interagire con i pari e l'adulto chiedendo e fornendo semplici informazioni relative a se stesso, alla famiglia e a ciò che possiede.	L'alunno comprende il messaggio in minima parte. Comunica in modo insicuro	L'alunno comprende le parti principali di un breve testo. Produce messaggi già noti.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto gran parte del messaggio dato.	L'alunno comprende il messaggio quasi sempre nella sua interezza. Comunica facilmente e molto spesso con pronuncia corretta.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica correttamente, con disinvoltura e con lessico adeguato.
Lettura	Comprensione di un testo scritto	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende solo brevi e semplici frasi.	Legge e riesce a comprendere con l'aiuto del docente e dei pari semplici e brevi testi.	Legge con pronuncia abbastanza corretta.	Legge con una pronuncia generalmente corretta.	Riesce a comprendere un testo globalmente.	Comprende un testo anche complesso.
Scrittura	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere e/o copiare parole, semplici messaggi e brevi testi riproducendoli secondo uno schema dato. Rispettare le principali strutture grammaticali.	Trascrive brevi e semplici frasi previo supporto del docente.	Trascrive un semplice testo.	Produce semplici frasi e brevi testi non del tutto autonomamente.	È capace di produrre, autonomamente, brevi testi di media difficoltà.	Produce un testo corretto quasi sempre in autonomia.	Produce un testo autonomamente.

LINGUA INGLESE: CLASSI QUARTE E QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimere linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	L'alunno comprende una minima parte del messaggio. Comunica in modo insicuro	L'alunno comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	L'alunno comprende buona parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico e una pronuncia alquanto adeguati.	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	L'alunno comprende la quasi totalità del messaggio. Comunica con un'espressione adeguata e una pronuncia corretta.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con sicurezza e con una pronuncia molto corretta.
Lettura	Comprensione di un testo scritto	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende solo poche parti del testo	Legge e comprende globalmente il testo con il supporto dell'insegnante	Legge e comprende un testo con qualche incertezza.	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge e comprende quasi autonomamente un testo.	Legge e comprende autonomamente un testo.
Scrittura	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un semplice testo in modo guidato.	Produce un semplice testo seguendo uno schema dato.	Produce parzialmente un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo alquanto corretto.	Produce un testo corretto in autonomia.

COMPETENZE EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA

COMPETENZA DIGITALE

SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

SCIENZE

TECNOLOGIA

MATEMATICA: CLASSI PRIME

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
<p>NUMERI E CALCOLO</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi</p>	<p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>L'alunno necessita del supporto dell'insegnante o dei pari per contare oggetti a voce alta o mentalmente in senso crescente.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Risolve solo in forma ludica semplici problemi.</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in maniera adeguata</p> <p>Conosce la linea dei numeri all'interno della quale si muove con sufficiente abilità. Nel calcolo orale e scritto opera lentamente.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo adeguato</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo soddisfacente</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Mostra abilità nella risoluzione dei problemi</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e consapevole. Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo orale e scritto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e consapevole. Riconosce e risolve autonomamente semplici problemi.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Si orienta poco nello spazio e a volte riconosce figure geometriche</p>	<p>Si orienta sufficientemente nello spazio e riconosce alcune figure geometriche</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, in maniera adeguata.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta</p>	<p>Si orienta in modo sicuro nello spazio e riconosce figure geometriche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sicuro.</p>
<p>RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Mettere in relazione secondo un criterio dato.</p> <p>Costruire un semplice grafico</p>	<p>Classificare e mettere in relazione.</p> <p>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo adeguato</p> <p>Ricava in modo semplice informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e appropriato alle diverse situazioni.</p>

MATEMATICA: CLASSI SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero Utilizzare tecniche diverse di calcolo Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con difficoltà. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Risolve solo in forma ludica semplici problemi.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo soddisfacente Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo e corretto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Mostra abilità nella risoluzione dei problemi	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, corretto e flessibile. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto, flessibile e produttivo. Mostra abilità nella risoluzione anche di problemi non standard.

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Si orienta poco nello spazio e a volte riconosce figure geometriche</p>	<p>Si orienta sufficientemente nello spazio e riconosce alcune figure geometriche</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta ed autonoma.</p>	<p>Si orienta in modo sicuro nello spazio e riconosce figure geometriche.</p>	<p>Si orienta in modo sicuro e con padronanza nello spazio e riconosce figure geometriche.</p>
<p>RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Mettere in relazione secondo un criterio dato.</p> <p>Costruire un semplice grafico</p>	<p>Classificare e mettere in relazione.</p> <p>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo soddisfacente.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo esauriente.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto e autonomo.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in maniera validamente.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>

MATEMATICA: CLASSI TERZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni.	L'alunno rappresenta i numeri in situazioni semplici con aiuto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	L'alunno rappresenta i numeri in semplici situazioni note. È sufficientemente corretto nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di orale.	L'alunno rappresenta i numeri in modo corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	L'alunno utilizza modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizza le tecniche di calcolo in modo preciso.	L'alunno dispone di una conoscenza piena dei numeri. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo.	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile dei numeri. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo originale e produttivo.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza semplici situazioni problematiche applicando procedure risolutive in ambiti noti.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo personale.	Rappresenta e risolve problemi.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive valide anche in contesti complessi.	Interpreta correttamente situazioni problematiche complesse ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti interdisciplinari.

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p>	<p>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Non è autonomo nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con alcune difficoltà.</p>	<p>Nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche è autonomo e corretto.</p>	<p>Classifica e disegna appropriatamente le figure geometriche in base alle caratteristiche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>	<p>È eccellente nel descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche.</p>
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Conoscenza ed uso delle misure</p> <p>Leggere e interpretare grafici</p> <p>Indagini statistiche</p> <p>Probabilità</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>Necessita di aiuto anche nell'effettuare misurazioni, nello stabilire relazioni, ad interpretare grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni ma ha difficoltà nello stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. E' poco autonomo nell'interpretare e costruire grafici.</p>	<p>Conosce ed usa in modo pertinente il sistema di misura. Legge, interpreta e costruisce grafici con precisione ed esattezza.</p>	<p>È abile nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni tra le unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici correttamente con precisione.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti autonomamente e correttamente. Interpreta e costruisce grafici adattandoli alle diverse situazioni.</p>	<p>Nell'uso e nella conoscenza delle misure, è autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici anche in situazioni non note in modo preciso corretto e pertinente</p>

MATEMATICA: CLASSI QUARTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
<p align="center">NUMERI E CALCOLO</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi</p>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p> <p>Ha incertezza nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni note.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo adeguato.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica correttamente le diverse procedure risolutive.</p>	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo corretto e autonomo.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale correttamente.</p> <p>Ha buone capacità nell'analizzare situazioni problematiche, ed applicando procedure risolutive anche in contesti complessi</p>	<p>L'alunno dispone di una conoscenza flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica validamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili in contesti complessi.</p>	<p>L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo flessibile e produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive valide anche in contesti complessi.</p>
<p align="center">SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p>	<p>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Mostra insicurezza nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche adeguatamente.</p>	<p>Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e autonomo.</p>	<p>Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Conoscenza ed uso delle misure</p> <p>Leggere e interpretare grafici</p> <p>Indagini statistiche</p> <p>Probabilità</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.</p> <p>È incerto nello stabilire relazioni e ad interpretare grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti .</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo valido.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce con proprietà relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici con correttezza.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici ottimamente ed adatti alle diverse situazioni</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e preciso.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo giusto ed adatto alle diverse situazioni</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	---

MATEMATICA: CLASSI QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
<p>NUMERI E CALCOLO</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi</p>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo impreciso e richiede il supporto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard</p>	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo appropriato.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta le entità numeriche, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive correttamente e in autonomia.</p>	<p>L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>	<p>L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche complesse ed applica procedure risolutive flessibili in contesti complessi</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p>	<p>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Ha bisogno di supporto o di strumenti strutturati per descrivere, denominare, classificare, riprodurre le figure geometriche</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo parzialmente corretto.</p>	<p>descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e autonomia.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Conoscenza ed uso delle misure</p> <p>Leggere e interpretare grafici</p> <p>Indagini statistiche</p> <p>Probabilità</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.</p> <p>Appena sufficiente la capacità di stabilire relazioni ed interpretare grafici</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in autonomia.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo adeguato.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti .</p> <p>Interpreta e costruisce grafici con precisione e correttezza.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con efficacia ed efficienza.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici ottimamente ed adatti alle diverse situazioni..</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo eccellente ed adatti alle diverse situazioni.</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	--

SCIENZE: CLASSI PRIME

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	<p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali</p>	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>L'alunno osserva e descrive in modo approssimativo</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo semplice</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sufficiente</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Identifica e descrive in modo efficace oggetti inanimati e viventi</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.</p> <p>Identifica e descrive in maniera completa oggetti inanimati e viventi.</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo soddisfacente e dettagliato in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>	<p>L'alunno è autonomo e preciso nell'osservare e descrivere elementi della realtà anche in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive di oggetti inanimati e viventi apportando contributi personali.</p>

SCIENZE: CLASSI SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi	L'alunno osserva e descrive in modo approssimativo	L'alunno osserva , individua e descrive elementi della realtà in modo semplice	L'alunno osserva , individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.	L'alunno osserva , individua e descrive elementi della realtà in modo chiaro e corretto.	L'alunno osserva , individua e descrive elementi della realtà in modo soddisfacente e dettagliato.	L'alunno osserva , individua e descrive elementi della realtà in modo soddisfacente e dettagliato in contesti diversi.

SCIENZE: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Osservare e sperimentare sul campo	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrive la realtà	L'alunno osserva e descrive in modo approssimativo.	L'alunno osserva , individua e descrive semplici dati in modo semplice.	L'alunno osserva , individua e descrive semplici dati in modo adeguato.	L'alunno osserva , individua e descrive semplici dati in modo esauriente.	L'alunno osserva , individua e descrive semplici dati in modo accurato in contesti diversi.	L'alunno osserva , individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti
Conoscenze ed esposizione	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, con lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo parziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con una buona proprietà di linguaggio della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con una soddisfacente proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Nell'espone utilizza un linguaggio curato nel lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

TECNOLOGIA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Vedere ed osservare	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	L'alunno osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato. Procedo nel lavoro in modo incerto e incostante.	L'alunno osserva elementi del mondo artificiale in modo essenziale e talvolta riconosce oggetti di uso comune	L'alunno osserva oggetti d'uso comune in modo efficace.	L'alunno osserva oggetti di uso comune in modo preciso e sicuro.	L'alunno osserva, riconosce e descrive oggetti d'uso comune	L'alunno osserva oggetti di uso comune in modo autonomo, corretto e creativo.
Intervenire e trasformare	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso ed utilizzare strumenti digitali anche per l'apprendimento	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue in modo essenziale semplici istruzioni d'uso.	Esegue abbastanza correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue con correttezza semplici istruzioni di uso	Esegue istruzioni d'uso in modo valido.	Esegue semplici istruzioni in modo autonomo, preciso e valido.

TECNOLOGIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Vedere ed osservare	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	L'alunno procede nel lavoro in modo incerto e incostante.	L'alunno osserva , rappresenta e talvolta descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	L'alunno osserva , rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato.	L'alunno osserva , rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo e corretto.	L'alunno osserva , rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	L'alunno osserva , rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto ed esaustivo.
Intervenire e trasformare	Esecuzione	Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo più che soddisfacente semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	Utilizza con precisione ed estrema sicurezza semplici strumenti anche digitali.

COMPETENZE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

STORIA

GEOGRAFIA

EDUCAZIONE FISICA

RELIGIONE

STORIA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Concetto di causa e conseguenza	L'alunno mostra difficoltà nel collocare i fatti sulla linea del tempo	L'alunno colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	L'alunno ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	L'alunno ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo rispettando l'ordine di successione.	L'alunno ordina con certezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	L'alunno ordina con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo con certezza ricordandone i particolari.

STORIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Uso delle fonti e delle informazioni	Discriminazione e di diverse fonti per la ricostruzione storica	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successioni, contemporaneità e periodizzazioni.	L'alunno riconosce con difficoltà le diverse fonti storiche. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	L'alunno riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentato.	L'alunno seleziona con correttezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo soddisfacente le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo e corretto. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle con il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo impreciso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, li espone con soddisfacente proprietà di linguaggio,	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, li espone con una buona proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con una ottima proprietà di linguaggio specifico della disciplina.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con ricchezza lessicale specifica della disciplina.

GEOGRAFIA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Linguaggio della geografia e orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali	L'alunno si orienta con difficoltà nello spazio vissuto	L'alunno utilizza parzialmente gli indicatori spaziali nell'esecuzione di percorsi.	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali in autonomia e con correttezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	L'alunno utilizza con certezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	L'alunno utilizza autonomamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo le indicazioni date con correttezza e puntualità.

GEOGRAFIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Orientamento e strumenti	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	L'alunno ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo strumenti strutturati.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo preciso.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e autonomo. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle con linguaggio specifico	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo appena sufficiente.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con una soddisfacente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e .li espone con una buona proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con un ottimo utilizzo del lessico specifico della disciplina.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con precisione e con eccellente uso del lessico specifico della disciplina

EDUCAZIONE FISICA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	L'alunno partecipa poco e ha difficoltà a rispettare le regole dei giochi.	L'alunno partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	L'alunno partecipa ai giochi e rispetta le regole.	L'alunno partecipa ai giochi e rispetta le regole in modo adeguato.	L'alunno partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.	L'alunno partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole in modo consapevole.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce alcune le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza e consapevolezza.

EDUCAZIONE FISICA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.	Padronanza. Schemi motori	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	L'alunno utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	L'alunno ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	L'alunno ha una buona padronanza degli schemi motori.	L'alunno ha una completa padronanza degli schemi motori..	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e fa fatica a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera adeguata.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera più che soddisfacente.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con attenzione e maturità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con eccellente consapevolezza

RELIGIONE: CLASSI PRIME

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE (insufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono)	LIVELLO INTERMEDIO (distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
DIO E L'UOMO	Capacità di riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio Creatore	Conoscere Dio creatore e Padre.	L'alunno conosce in modo frammentario e non interiorizza i contenuti di apprendimento. Si esprime in modo non corretto con estrema genericità ed incompletezza. Opera con limitata e scarsa autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante coglie parzialmente gli elementi della creazione.	L'alunno conosce in maniera essenziale e parziale gli obiettivi di apprendimento, non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. Si applica, si impegna ed opera con parziale autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante percepisce la creazione	L'alunno conosce in maniera appropriata l'obiettivo, memorizza ed interiorizza in modo durevole. Riflette, rielabora ed espone con linguaggio sicuro ed appropriato. Riconosce in modo parziale gli elementi naturali e sa collegarli all'ambiente circostante. Intuisce la creazione in autonomia.	L'alunno conosce in maniera approfondita ed esauriente l'obiettivo di apprendimento. Memorizza ed interiorizza in modo rapido e durevole. Riflette, rielabora ed espone con linguaggio sicuro, chiaro, corretto, ed appropriato. È creativo nella produzione, riesce a collegare in completa autonomia gli elementi naturali all'ambiente circostante.	L'alunno conosce in maniera approfondita e completa l'obiettivo di apprendimento. Memorizza ed interiorizza in modo rapido e selettivo, durevole. Riflette, rielabora ed espone con accuratezza lessicale e sintattica. Opera collegamenti appropriati ed originali. È molto creativo nella produzione, dimostrando notevole impegno ed applicazione in completa autonomia

<p>La bibbia e le altre fonti</p>	<p>Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p>	<p>Conoscere Gesù e il suo ambiente di vita</p>	<p>Conosce in modo frammentario gli elementi fondamentali della vita di Gesù ed il suo insegnamento. Opera con limitata e scarsa autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso</p>	<p>Conosce in maniera essenziale ed adeguata gli elementi fondamentali della vita di Gesù ed il suo insegnamento. Non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. Si applica, si impegna e con parziale autonomia ne coglie il senso</p>	<p>Conosce in maniera appropriata i racconti della vita di Gesù, le sue parabole ed azioni cogliendone in modo autonomo il senso.</p>	<p>Conosce in maniera approfondita ed esauriente i racconti della vita di Gesù, le sue parabole ed azioni cogliendone il senso. Interiorizza i contenuti, li espone con linguaggio sicuro ed appropriato, opera in completa autonomia.</p>	<p>Conosce in maniera approfondita e completa i racconti della vita di Gesù, delle sue parabole e dei suoi miracoli. Coglie chiaramente il loro significato.</p>
<p>LINGUAGGIO RELIGIOSO VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Capacità di cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni ed il significato delle festività religiose Riconoscere come dono la nascita di Gesù</p>	<p>Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Conosce in modo frammentario e non interiorizza i contenuti di apprendimento. Si esprime in modo non corretto con estrema genericità ed incompletezza. Opera con limitata e scarsa autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante coglie parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Conosce, ricerca e comprende in maniera essenziale e parziale i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. Si applica, si impegna e coglie il senso di comunità con parziale autonomia.</p>	<p>Conosce in maniera appropriata gli obiettivi di apprendimento . Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni</p>	<p>Conosce in maniera approfondita ed esauriente i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.</p>	<p>Conosce in maniera approfondita e completa i segni del Natale e della Pasqua, e ne coglie chiaramente il loro significato</p>

RELIGIONE: CLASSI SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE (insufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono)	LIVELLO INTERMEDIO (distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
DIO E L'UOMO	Capacità di riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio Creatore	Conoscere Dio creatore e Padre.	L'alunno osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	L'alunno osserva l'ambiente circostante e ne riconosce alcuni elementi naturali.	L'alunno osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti in modo soddisfacente. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce in maniera ottimale tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce in modo chiaro la creazione.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	Riconosce che la bibbia è il libro sacro per i cristiani, ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni. Identifica le caratteristiche principali di un brano biblico.	Si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo impreciso, superficiale, incerto ed errato.	Si orienta nel testo biblico e/o nei documenti in modo non sempre preciso e corretto.	Si orienta nel testo biblico e/o nei documenti e sa attingere su alcune fonti, su indicazioni dell'insegnante.	È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e preciso.	Si riferisce alle fonti e ai documenti in modo corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento.

<p>LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Capacità di cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni ed il significato delle festività religiose</p> <p>Riconoscere come dono la nascita di Gesù'</p>	<p>Riconosce i segni religiosi del natale e della Pasqua.</p>	<p>Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Coglie il senso di comunità in modo semplice.</p>	<p>Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p> <p>Coglie il senso di comunità.</p>	<p>Ricerca con interesse i segni del Natale e della pasqua, cogliendone il significato.</p> <p>Interpreta in modo chiaro il senso di comunità, vivendolo in situazioni diverse.</p>	<p>Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato in modo corretto.</p> <p>Interpreta in modo chiaro e preciso il senso di comunità, vivendolo in situazioni diverse.</p>	<p>Ricerca con interesse, attenzione e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendo in modo chiaro il significato.</p> <p>Interpreta chiaramente il senso di comunità vivendolo in modo attivo.</p>
---	---	---	---	---	---	--	---

RELIGIONE: CLASSI TERZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE (insufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono)	LIVELLO INTERMEDIO (distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
DIO E L'UOMO	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte. Verificarne la correttezza.	Scoprire le inevitabili domande e gli interrogativi comuni a tutti gli uomini. Comprendere che c'è un senso religioso dietro ai perché sulle origini del mondo.	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce parzialmente gli argomenti trattati	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce sufficientemente gli argomenti trattati	L'alunno è interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Conosce bene gli argomenti trattati ed usa in modo corretto la terminologia specifica	L'alunno pone domande di senso ed ipotizza risposte in modo autonomo. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Conosce l'argomento in maniera completa, è abile ed autonomo nell' applicare le conoscenze acquisite.	L'alunno è aperto ed interessato alla ricerca ed al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo e conosce gli argomenti trattati in maniera completa e consapevole.
USO DELLE FONTI LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale per la nostra cultura.	Conoscere la struttura della Bibbia, libro sacro per gli Ebrei ed i cristiani. Conoscere la storia d'Israele e del popolo ebraico dal quale è nato Gesù.	. Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti	. Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	Conosce e comprende in modo autonomo e completo i testi della Bibbia. Riferisce correttamente ed in modo completo. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	È molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con linguaggio appropriato

LINGUAGGIO RELIGIOSO	Saper riconoscere l'importanza dell'Antica Alleanza e del suo superamento realizzato da Gesù con la Nuova Alleanza.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	Conosce, con l'aiuto dell'insegnante, gli argomenti in modo frammentario ma non riesce a cogliere le analogie.	Conosce sufficientemente il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza ma, solo con l'aiuto dell'insegnante, riesce a fare confronti ed a cogliere analogie	Conosce con interesse e comprende in modo chiaro il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza. Riesce autonomamente a fare confronti ed a cogliere analogie	Conosce in maniera completa e comprende correttamente il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza. Riesce autonomamente a fare confronti ed a cogliere analogie	È molto interessato a conoscere e ricercare i testi relativi all'argomento trattato. Comprende in modo esaustivo il significato degli argomenti e sa rilevare autonomamente analogie e differenze.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	Conoscere e Scoprire le storie dei personaggi biblici .	Conoscere e Scoprire le storie dei personaggi biblici che si sono lasciati accompagnare da Dio	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente	Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con notevole	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali

RELIGIONE: CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE (insufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono)	LIVELLO INTERMEDIO (distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
LA BIBBIA E LE FONTI	Capacità di riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dalla Palestina e dai Vangeli	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa	L'alunno conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	L'alunno conosce bene ed in maniera completa l'argomento. E' autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	L'alunno conosce in modo completo ed approfondito l'argomento trattato e padroneggia i linguaggi specifici. Utilizza le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale	L'alunno conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali
USO DELLE FONTI LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI	Capacità di riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre ed annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni. Individuare il contenuto centrale del testo evangelico delle Beatitudini	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. E' autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce bene ed in modo approfondito l'argomento. È autonomo e sa utilizzare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con sicurezza.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. E' abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.

<p>LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>DIO E L'UOMO</p> <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	<p>Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa</p>	<p>Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.</p>	<p>Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente</p>	<p>Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con notevole</p>	<p>Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali</p>
---	--	---	---	--	--	--	---

RELIGIONE: CLASSI QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE (insufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono)	LIVELLO INTERMEDIO (distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
DIO E L'UOMO	Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo tra religioni.	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	L'alunno conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice	L'alunno conosce bene l'argomento. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone correttamente.	L'alunno conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	L'alunno conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.
LA BIBBIA E LE FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice	Conosce bene l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce l'argomento in maniera completa. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.

<p>LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</p>	<p>Conoscere alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.</p>	<p>Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.</p>	<p>Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.</p>	<p>Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Padroneggia i linguaggi specifici e sa utilizzare la terminologia e le conoscenze acquisite con sicurezza. Espone correttamente e mostra capacità di rielaborazione personale</p>	<p>Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali</p>
---	--	--	--	--	---	--	---

COMPETENZE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA

ARTE E IMMAGINE

MUSICA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto Produzione	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	L'alunno ha difficoltà nell'esecuzione di sequenze ritmiche Partecipa parzialmente all'esecuzione di canti.	L'alunno esegue canti e riproduce ritmi in modo sufficiente.	L'alunno esegue canti e riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno esegue canti e riproduce ritmi rispettandone in modo efficace il tempo e l'intonazione.	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto e sicuro.	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

MUSICA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto produzione	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere generi musicali diversi Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	L'alunno presta attenzione ma necessita di continui solleciti. Partecipa ai canti con poco interesse.	L'alunno ascolta e riconosce se sollecitato i vari generi musicali. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo sufficiente.	L'alunno ascolta e riconosce generi musicali in modo adeguato. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione in maniera più che sufficiente.	L'alunno ascolta e riconosce generi musicali in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione in maniera più che sufficiente.	L'alunno ascolta e riconosce i vari generi musicali in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale con giusto apporto creativo.	L'alunno ascolta e riconosce i vari generi musicali cogliendone le varie peculiarità in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale con entusiasmo e creatività.

ARTE E IMMAGINE: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Eprimersi e comunicare	Utilizzo di colori e tecniche, orientando si nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo poco adeguato. Non sempre rispetta gli spazi da colorare e non utilizza i colori in modo attinente alla realtà.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali, con coloritura non sempre precisa.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono generalmente accurati, con gli spazi riempiti in modo abbastanza preciso.	L'alunno utilizza in modo consoni i colori per rappresentare la realtà e la gamma delle emozioni personali. I lavori sono curati, con l'uso dei colori appropriati ed espressivi.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi, con uso appropriato e sicuro dei colori.	I lavori sono ricchi di spunti personali e creativi. Si rileva un uso personale ed armonico della gamma dei colori per rappresentare la realtà e creativamente le proprie emozioni.

ARTE E IMMAGINE: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali con tecniche diverse.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo consapevole. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi originali ed espressivi.
Osservare e leggere immagini	Lettura e descrizione di immagini.	Osservare, descrivere immagini e opere d'arte.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato sia le immagini sia le opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo parziale messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo adeguato messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo ottimale messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo originale messaggi visivi e opere d'arte.

SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE EUROPEE:

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

LINGUA INGLESE

LINGUA ITALIANA: CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	L'alunno continua a prestare attenzione saltuariamente, interagendo con difficoltà negli scambi comunicativi.	L'alunno tuttora comprende in modo essenziale. Si esprime in misura corretta, abbastanza appropriata e pertinente.	L'alunno ascolta e interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto negli scambi comunicativi	L'alunno ascolta e interagisce in modo adeguato, a volte anche con contenuti personali, negli scambi comunicativi. Si esprime con linguaggio ben strutturato e con lessico adeguato.	L'alunno ascolta e comprende messaggi di natura diversa, con tempi adeguati. Comprende in modo autonomo i contenuti di testi diversi	L'alunno ascolta mantenendo un'attenzione costante, attiva e interagisce in modo corretto, pertinente e per tempi prolungati
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi .	Legge se guidato e/o supportato.	Continua a leggere in modo sillabico e sintetizza il contenuto in modo poco sicuro.	Legge e rielabora in modo più che sufficientemente valido.	Legge in modo corretto, comprende e rielabora chiaramente il contenuto.	Legge in modo sicuro scorrevole.	Legge con sicurezza, in modo scorrevole e con espressione, comprendendo con facilità il significato delle diverse tipologie testuali.
Scrittura e riflessione linguistica	Produzione di semplici testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura autonomamente con alcuni errori.	Scrive sotto dettatura e in modo autonomo abbastanza corretto e semplice.	Scrive e produce in modo autonomo frasi e semplici testi	Scrive sotto dettatura in modo autonomo e corretto.	Scrive e produce in modo corretto semplici testi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, utilizzando le frasi strutturate e ricche di annotazioni personali.

CLASSI SECONDA: LINGUA ITALIANA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	L' alunno continua a prestare attenzione all'ascolto saltuariamente. Interagisce ancora con difficoltà negli scambi comunicativi.	L'alunno presta ancora attenzione all'ascolto in modo essenziale. Interagisce in modo sufficiente, esprimendosi in modo abbastanza corretto.	L'alunno ascolta sempre in modo corretto e interagisce esprimendosi in modo coerente negli scambi comunicativi.	L'alunno ascolta e comprende in modo esauriente. Interagisce in modo prolungato, pronto e corretto e si esprime in modo completo con lessico adeguato.	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto e autonomo messaggi di diversa natura. Interagisce con sicurezza, in modo pertinente e per tempi prolungati, esprimendosi in modo corretto, coerente ed appropriato.	L'alunno comprende in modo corretto e autonomo i messaggi di diversa natura. Interagisce con sicurezza, in modo pertinente e per tempi prolungati, esprimendosi in modo corretto, coerente ed appropriato.
Letture e comunicazione	Tecnica di lettura e comprensione	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge tuttora in modo incerto e comprende solo in parte i contenuti, recependoli con difficoltà.	Legge tuttora con qualche incertezza e comprende gli argomenti in modo generico. Espone riferendo le informazioni principali.	Legge in modo scorrevole, comprende in modo funzionale ed espone in modo esatto il contenuto.	Legge in modo corretto e scorrevole, e comprende in modo funzionale; rielabora ed espone correttamente e chiaramente il contenuto.	Legge in modo corretto, sicuro, scorrevole e comprende testi di tipo diverso in modo chiaro e rapido. Espone in modo corretto ed autonomo il contenuto	Legge con scorrevolezza ed espressione utilizzando strategie metacognitive. Apprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti originali.
Scrittura e riflessione linguistica	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive in maniera poco autonoma e disorganica e ha difficoltà nell'uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive autonomamente frasi elementari, dimostrando alcune difficoltà nell'uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive autonomamente, usando adeguatamente le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso in modo corretto.	Scrive autonomamente in modo chiaro e pertinente, usando le convenzioni ortografiche in modo appropriato. Riconosce e denomina le parti essenziali del discorso.	Scrive autonomamente in modo esauriente e con contributi personali, usando le convenzioni ortografiche in modo corretto e appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo.	Produce testi corretti usando un linguaggio ricco, originale, con apporti personali. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.

LINGUA ITALIANA: CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	L'alunno continua a comprendere solo se guidato.	L'alunno comprende in modo essenziale, si esprime in modo alquanto corretto.	L'alunno comprende in modo autonomo, esprimendosi con chiarezza.	L'alunno comprende in modo corretto ed esauriente, esprimendosi in forma corretta ed appropriata.	L'alunno comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in maniera corretta ed originale.	L'alunno comprende in modo molto corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in maniera corretta, originale e con spirito critico.
Letture e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà e senza espressività. Comprende ancora a fatica le informazioni principali di un testo	Legge ancora con qualche difficoltà comprende solo le informazioni essenziali di un testo.	Legge in modo scorrevole, percependo i testi in modo completo.	Legge scorrevolmente e con espressione. Comprende informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in misura corretta ed espressiva utilizzando strategie funzionali allo scopo. Apprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti non espliciti.	Legge con scorrevolezza ed espressione utilizzando strategie metacognitive. Apprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti originali.
Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Scrive tuttora usando un linguaggio non sempre pertinente	Scrive semplici testi.	Elabora testi corretti usando un linguaggio chiaro.	Struttura testi validi con linguaggio pertinente.	Produce testi corretti usando un linguaggio ricco e originale.	Produce testi corretti usando un linguaggio ricco, originale, con apporti personali.
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce in parte le principali categorie morfologiche.	Riconosce le principali parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso in modo abbastanza corretto.	Riconosce le principali parti del discorso in modo soddisfacente.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.

LINGUA ITALIANA: CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	L'alunno comprende solo se guidato; si esprime in modo ancora poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	L'alunno comprende tuttora in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato.	L'alunno comprende e si esprime in modo corretto.	L'alunno comprende e si esprime in modo corretto ed esauriente.	L'alunno comprende e si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.	L'alunno conferma un studio adeguato comprendendo ed esprimendosi in modo corretto, esauriente, approfondito ed originale.
Letture e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge tuttora con difficoltà. Comprende pur sempre sommariamente le informazioni principali di un testo.	Legge in modo corretto ma poco espressivo. Comprende in modo ancora essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge esattamente. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo	Legge in maniera tuttora corretta, scorrevole ed espressiva. Conferma una comprensione esatta ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando i collegamenti opportuni.	Legge in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato garantendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce al momento testi non corretti usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi corretti ma poco organizzati.	Conferma la produzione di testi coerenti e generalmente validi usando un linguaggio chiaro.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Continua nel produrre testi corretti e pertinenti usando un linguaggio ricco ed originale	Produce tutt'oggi testi personali usando un linguaggio ricco ed originale..
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le parti principali di un discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo sempre completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

LINGUA ITALIANA: CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	L'alunno tuttora comprende e si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	L'alunno ancora comprende e si esprime con un linguaggio abbastanza appropriato e pertinente.	L'alunno comprende e si esprime in modo corretto e coerente	L'alunno comprende e si esprime in modo corretto ed esauriente.	L'alunno comprende e si esprime in modo coerente, appropriato ed esaustivo..	L'alunno comprende e si esprime in modo corretto, esauriente, approfondito ed originale.
Letture e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge ancora con difficoltà. Comprende ancora solo le informazioni principali di un testo.	Legge tuttora con una sufficiente scorrevolezza. La comprensione risulta essenziale ma complessivamente adeguata.	Legge con la giusta scorrevolezza e la comprensione risulta autonoma e completa	Legge scorrevolmente e con espressività estrapolaro informazioni in modo autonomo ed operando i collegamenti opportuni..	Legge correttamente e scorrevolmente utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende operando i collegamenti opportuni.	Legge in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende con immediatezza esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti..
Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	La produzione scritta continua ad evidenziare un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato e grammaticalmente poco corretto.	Nella produzione scritta il linguaggio è semplice, abbastanza chiaro e sufficientemente corretto	Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali, corretti e pertinenti usando un lessico appropriato..	Produce testi coerenti e coesi, pertinenti ed esaurienti, usando un linguaggio ricco ed originale
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso con l'utilizzo di strumenti strutturati.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

LINGUA INGLESE: CLASSI PRIMA E SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	L'alunno continua a comprendere solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	L'alunno comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico	L'alunno conferma di comprendere buona parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico alquanto adeguato e una pronuncia ancora incerta.	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso adeguata.	L'alunno comprende il messaggio quasi nella sua interezza. Comunica con sicurezza e con una pronuncia alquanto corretta.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Sa leggere solo poche parole e brevi frasi.	Riesce a leggere brevi frasi e semplici testi con il supporto dell'insegnante.	Riesce a leggere parte del testo.	Riesce a leggere la maggior parte del testo.	Sa leggere abbastanza autonomamente parole, semplici frasi e/o brevi testi.	Sa leggere autonomamente parole, frasi e brevi testi.
Scrittura	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Trascrive parole o semplici frasi con tanti errori.	Trascrive parole o brevi frasi.	Trascrive parole, semplici frasi e/o brevi testi con alcuni errori.	Trascrive parole, semplici frasi o brevi testi con pochi errori.	Trascrive non del tutto in modo autonomo.	Trascrive in modo corretto e autonomo.

LINGUA INGLESE: CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi afferenti la sfera personale. Comprendere semplici testi relativi alla descrizione di persone ed animali. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Interagire con i pari e l'adulto chiedendo e fornendo semplici informazioni relative a se stesso, alla famiglia e a ciò che possiede.	L'alunno tuttora comprende il messaggio in minima parte. Comunica in modo insicuro	L'alunno ancora comprende le parti principali di un breve testo. Produce messaggi già noti.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto gran parte del messaggio dato.	L'alunno comprende il messaggio quasi sempre nella sua interezza. Comunica facilmente e molto spesso con pronuncia corretta.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica correttamente, con disinvoltura e con lessico adeguato.
Lettura	Comprensione di un testo scritto	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende solo brevi e semplici frasi.	Legge e riesce a comprendere con l'aiuto del docente e dei pari semplici e brevi testi.	Legge con pronuncia abbastanza corretta.	Legge con una pronuncia generalmente corretta.	Riesce a comprendere un testo globalmente.	Comprende un testo anche complesso.
Scrittura	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere e/o copiare parole, semplici messaggi e brevi testi riproducendoli secondo uno schema dato. Rispettare le principali strutture grammaticali.	Trascrive brevi e semplici frasi previo supporto del docente.	Trascrive un semplice testo.	Produce semplici frasi e brevi testi non del tutto autonomamente.	È capace di produrre, autonomamente, brevi testi di media difficoltà.	Produce un testo corretto quasi sempre in autonomia.	Produce un testo autonomamente.

LINGUA INGLESE: CLASSI QUARTE E QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale.	<p>Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.</p> <p>Esprimere linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>L'alunno tuttora comprende una minima parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro</p>	<p>L'alunno ancora comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato</p>	<p>L'alunno comprende buona parte del messaggio.</p> <p>Produce semplici messaggi usando un lessico e una pronuncia alquanto adeguati.</p>	<p>L'alunno comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>L'alunno comprende la quasi totalità del messaggio.</p> <p>Comunica con un'espressione adeguata e una pronuncia corretta.</p>	<p>L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con sicurezza e con una pronuncia molto corretta.</p>
Lettura	Comprensione di un testo scritto	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende solo poche parti del testo	Legge e comprende globalmente il testo con il supporto dell'insegnante	Legge e comprende un testo con qualche incertezza.	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge e comprende quasi autonomamente un testo.	Legge e comprende autonomamente un testo.
Scrittura	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un semplice testo in modo guidato.	Produce un semplice testo seguendo uno schema dato.	Produce parzialmente un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo alquanto corretto.	Produce un testo corretto in autonomia.

COMPETENZE EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA

COMPETENZA DIGITALE

SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

SCIENZE

TECNOLOGIA

MATEMATICA: CLASSI PRIME

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
<p>NUMERI E CALCOLO</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi</p>	<p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>L'alunno tuttora necessita del supporto dell'insegnante o dei pari per contare oggetti a voce alta o mentalmente in senso crescente o decrescente.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Risolve solo in forma ludica semplici problemi.</p>	<p>L'alunno ancora conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in maniera adeguata</p> <p>Conosce la linea dei numeri all'interno della quale si muove con sufficiente abilità. Nel calcolo orale e scritto opera lentamente.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo adeguato</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo soddisfacente</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Mostra abilità nella risoluzione dei problemi</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e consapevole. Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo orale e scritto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Riconosce e risolve autonomamente semplici problemi.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Si orienta poco nello spazio e a volte riconosce figure geometriche</p>	<p>Si orienta sufficientemente nello spazio e riconosce alcune figure geometriche</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, in maniera adeguata.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta</p>	<p>Si orienta in modo sicuro nello spazio e riconosce figure geometriche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sicuro.</p>
<p>RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Mettere in relazione secondo un criterio dato.</p> <p>Costruire un semplice grafico</p>	<p>Classificare e mettere in relazione.</p> <p>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo adeguato</p> <p>Ricava in modo semplice informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e appropriato alle diverse situazioni.</p>

MATEMATICA: CLASSI SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
<p>NUMERI E CALCOLO</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi</p>	<p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Nel secondo quadrimestre l'alunno continua ad operare con i numeri naturali con molto disagio.</p> <p>Esegue semplici operazioni semplici operazioni, applicando procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Risolve ancora solo in forma ludica semplici problemi.</p>	<p>L'alunno continua ad operare con i numeri naturali solo in situazioni semplici/standard, in modo essenziale e con qualche incertezza.</p> <p>Riesce sempre solo ad eseguire semplici operazioni applicando procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno anche nel secondo quadrimestre opera con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni, applicando procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Come nel primo quadrimestre l'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in quasi autonomia e in modo esatto.</p> <p>Esegue semplici operazioni, applicando procedure di calcolo in modo più che soddisfacente.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Nel secondo quadrimestre l'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali sempre in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in autonomia con sicurezza e padronanza. Mostra abilità nella risoluzione dei problemi</p>	<p>L'alunno opera con i numeri naturali in completa autonomia, con correttezza e consapevolezza. Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo orale e scritto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, eccellente, preciso, flessibile e consapevole. Mostra abilità nella risoluzione anche di problemi non standard.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Si orienta poco nello spazio e tuttora riconosce solo alcune figure geometriche</p>	<p>Si orienta sufficientemente nello spazio.</p> <p>Riconosce alcune figure geometriche.</p>	<p>Si orienta nello spazio in modo adeguato.</p> <p>Riconosce, descrive e denomina figure geometriche in maniera sostanzialmente corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio in maniera corretta e riconosce, descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche.</p>	<p>Si orienta in modo giusto e sicuro nello spazio.</p> <p>Riconosce, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza.</p>	<p>Si orienta nello spazio in modo corretto, sicuro, con precisione e padronanza.</p> <p>Riconosce, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza, precisione e padronanza.</p>
<p>RELAZIONE DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Mettere in relazione secondo un criterio dato.</p> <p>Costruire un semplice grafico</p>	<p>Classificare e mettere in relazione.</p> <p>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica e mette in relazione, in modo essenziale, in semplici contesti/standard.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti</p>	<p>Classifica, mette in relazione, raccoglie dati.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo abbastanza esauriente.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in maniera esaustiva.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, preciso e corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo completamente autonomo, corretto ed efficace ed adatto alle diverse situazioni.</p>

MATEMATICA: CLASSI TERZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	L'alunno continua a rappresentare le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno, anche nella seconda parte dell'anno scolastico, rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni note.	L'alunno conferma la sua capacità nel rappresentare le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	L'alunno utilizza modalità diverse per rappresentare il numero.	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile dei numeri.	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile dei numeri.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	È abbastanza corretto nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo originale.	Utilizza le tecniche di calcolo in modo preciso.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.		Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo personale.	E' autonomo nell'impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	Interpreta correttamente situazioni problematiche complesse ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti interdisciplinari.

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p>	<p>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Non è autonomo nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto</p>	<p>Nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche è autonomo e corretto</p>	<p>Classifica e disegna appropriatamente le figure geometriche in base alle caratteristiche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>	<p>È eccellente nel descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche.</p>
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Conoscenza ed uso delle misure</p> <p>Leggere e interpretare grafici</p> <p>Indagini statistiche</p> <p>Probabilità</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>Necessita di aiuto nell'effettuare misurazioni, nello stabilire relazioni, ad interpretare grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p> <p>E' autonomo nell'interpretare e costruire grafici.</p>	<p>Conosce ed usa in modo pertinente il sistema di misura.</p> <p>Legge, interpreta e costruisce grafici con precisione ed esattezza.</p>	<p>È abile nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni tra le unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici correttamente con precisione.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti autonomamente e correttamente.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici adattandoli alle diverse situazioni.</p>	<p>Nell'uso e nella conoscenza delle misure, è autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici anche in situazioni non note in modo corretto e pertinente</p>

MATEMATICA: CLASSI QUARTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
<p>NUMERI E CALCOLO</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi</p>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo impreciso e richiede l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p> <p>Ha incertezza nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche pur sempre in semplici situazioni solo note.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>	<p>L'alunno conferma un impegno abbastanza costante: rappresenta le entità numeriche in modo corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto ed autonomo.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.</p>	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Conferma uno studio appropriato applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale correttamente.</p> <p>Mostra buone capacità nell'analizzare situazioni problematiche ed applicare procedure risolutive anche in contesti complessi</p>	<p>L'alunno dispone di una conoscenza flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con sicurezza e piena autonomia.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili in contesti complessi.</p>	<p>L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo flessibile e sempre produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive originali anche in contesti complessi.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p>	<p>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Mostra ancora insicurezza nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche correttamente.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in maniera adeguata.</p>	<p>Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche con immediatezza.</p>	<p>Continua a descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con correttezza e padronanza..</p>

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Conoscenza ed uso delle misure</p> <p>Leggere e interpretare grafici</p> <p>Indagini statistiche</p> <p>Probabilità</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>Mostra ancora insicurezza nell'effettuare misurazioni.</p> <p>Continua ad essere incerto nello stabilire relazioni e ad interpretare grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in autonomia.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo valido.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce con precisione relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici con correttezza.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con esattezza e autosufficienza.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo ottimale ed adatti alle diverse Situazioni.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo giusto ed adatto alle diverse situazioni</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

MATEMATICA: CLASSI QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
<p>NUMERI E CALCOLO</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi</p>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo impreciso e richiede il supporto dell'insegnante.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p> <p>Permane incertezza nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche pur sempre in semplici situazioni.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni tuttora semplici</p>	<p>L'alunno conferma un impegno abbastanza costante: rappresenta le entità numeriche in modo corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto e autonomo.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Conferma uno studio appropriato applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale correttamente.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive correttamente e in autonomia.</p>	<p>L'alunno dispone di una conoscenza flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con sicurezza e piena autonomia.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>	<p>L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo flessibile e sempre produttivo</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche complesse ed applica procedure risolutive originali in contesti complessi</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p>	<p>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Mostra ancora insicurezza nel descrivere, denominare, classificare, riprodurre le figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e autonomia.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Conoscenza ed uso delle misure</p> <p>Leggere e interpretare grafici</p> <p>Indagini statistiche</p> <p>Probabilità</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.</p> <p>Continua ad essere incerto nello stabilire relazioni ed interpretare grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in autonomia.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo valido.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce con precisione relazioni tra unità di misura corrispondenti .</p> <p>Interpreta e costruisce grafici con correttezza.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con esattezza e autosufficienza.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo ottimale ed adatti alle diverse situazioni.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo giusto ed adatto alle diverse situazioni.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--

SCIENZE: CLASSI PRIME

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	<p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali</p>	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>L'alunno osserva e descrive in modo ancora parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo incerto e confuso.</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà tuttora in modo semplice</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sufficiente</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Identifica e descrive validamente oggetti inanimati e viventi</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.</p> <p>Identifica e descrive in maniera completa oggetti inanimati e viventi.</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo soddisfacente e dettagliato in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>	<p>L'alunno è autonomo e preciso nell'osservare e descrivere elementi della realtà anche in contesti diversi.</p> <p>L'identificazione e la descrizione di oggetti inanimati è valida.</p>

SCIENZE: CLASSI SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>L'alunno ancora osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in modo approssimativo.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale, incerto e confuso.</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo semplice e basilare anche nel secondo quadrimestre.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sufficiente.</p>	<p>L'alunno nel secondo quadrimestre osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato e giusto.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sostanzialmente corretto e congruo.</p>	<p>Nel secondo quadrimestre l'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo opportuno, chiaro e corretto.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi con correttezza, accuratezza e in modo abbastanza autonomo.</p>	<p>L'alunno nel secondo quadrimestre osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo sicuro, concreto e preciso.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sicuro, corretto, decoroso ed autonomo.</p>	<p>Nel secondo quadrimestre l'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo eccellente, perfetto, preciso e dettagliato in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo, originale, critico, autonomo ed accurato.</p>

SCIENZE: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, con lessico specifico</p>	<p>L'alunno osserva e descrive in maniera approssimativa tuttora</p> <p>Organizza ancora con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo impreciso.</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo tuttora essenziale.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con una sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con una soddisfacente proprietà di linguaggio propria della disciplina.</p>	<p>L'alunno osserva, individua e descrive semplici dati in modo esauriente.</p> <p>Conferma la conoscenza e l'organizzazione di contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e una buona proprietà lessicale.</p>	<p>L'alunno conferma un impegno evidente osservando, individuando e descrivendo semplici dati in modo accurato in diversi contesti.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Nell'esposizione orale utilizza un linguaggio curato nel lessico specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno persiste con un impegno eccellente: osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione ed utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>

TECNOLOGIA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Vedere ed osservare	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	L'alunno ancora osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato. Procede nel lavoro in modo incerto e incostante.	L'alunno tuttora osserva elementi del mondo artificiale in modo essenziale e talvolta riconosce oggetti di uso comune.	L'alunno, anche nella seconda parte dell'anno, osserva oggetti di uso comune in modo corretto	L'alunno osserva oggetti di uso comune in modo preciso e sicuro.	L'alunno osserva, riconosce e descrive oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.	L'alunno osserva oggetti di uso comune in modo autonomo, corretto e creativo.
Intervenire e trasformare	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso ed utilizzare strumenti digitali anche per l'apprendimento	Esegue tuttora istruzioni d'uso con difficoltà.	Esegue in modo essenziale semplici istruzioni d'uso.	Esegue abbastanza correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni di uso	Esegue istruzioni d'uso in modo valido.	Esegue semplici istruzioni in modo autonomo, preciso e valido.

TECNOLOGIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Vedere ed osservare	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	L'alunno/a è in grado di procedere nel lavoro tuttora solo se opportunamente supportato..	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo pur sempre sufficiente.	L'alunno osserva , rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo tuttora adeguato.	L'alunno osserva , rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo ancora autonomo e corretto.	L'alunno osserva , rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	L'alunno osserva , rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo eccellente.
Intervenire e trasformare	Esecuzione	Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo ancora impreciso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo più che soddisfacente semplici strumenti anche digitali.	Permane un utilizzo appropriato e sicuro di semplici strumenti anche digitali.	Conferma un utilizzo appropriato e sicuro di semplici strumenti anche digitali.

COMPETENZE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

STORIA

GEOGRAFIA

EDUCAZIONE FISICA

RELIGIONE

STORIA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Comprensione di fatti ed eventi.	<p>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Concetto di causa e conseguenza</p> <p>Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p>	<p>L'alunno ancora mostra difficoltà nel collocare i fatti sulla linea del tempo.</p> <p>Utilizza parzialmente le fonti per ricostruire il proprio vissuto.</p>	<p>L'alunno tuttora colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p> <p>Individua elementi del proprio vissuto ma non sempre ricostruisce la sequenza temporale..</p>	<p>L'alunno ordina con certezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, a volte con apporti pertinenti personali</p>	<p>L'alunno ordina con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo con certezza ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.</p>	<p>L'alunno ordina con certezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p>	<p>L'alunno ordina con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo con certezza ricordandone i particolari.</p>

STORIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Uso delle fonti e delle informazioni	Discriminazione e di diverse fonti per la ricostruzione storica	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successioni, contemporaneità e periodizzazioni.	L'alunno tuttora riconosce le diverse fonti storiche utilizzando strumenti strutturati. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi pur sempre con difficoltà	L'alunno riconosce tuttora con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo ancora frammentato.	L'alunno continua a selezionare con correttezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche sempre in modo soddisfacente.	L'alunno a continua a selezionare con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Permane un'organizzazione corretta delle informazioni per individuare relazioni cronologiche	L'alunno conferma un impegno esauriente: individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo e corretto. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno conferma uno studio eccellente: individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza e in autonomia le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle con il lessico specifico.	Organizza le informazioni e memorizza i contenuti in modo ancora lacunoso e li espone in modo impreciso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, li espone con soddisfacente proprietà di linguaggio,	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, li espone con una buona proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con una ottima proprietà di linguaggio specifico della disciplina.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con ricchezza lessicale specifica della disciplina.

GEOGRAFIA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Linguaggio della geografia e orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali</p> <p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle con linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno si orienta con difficoltà nello spazio vissuto</p> <p>Organizza le informazioni se guidato e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in maniera appena sufficiente.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.</p> <p>Conosce ed organizza i contenuti correttamente e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio..</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con una soddisfacente proprietà di linguaggio..</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo preciso.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con una buona proprietà di linguaggio.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e opportuno. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza.</p> <p>Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con un ottimo utilizzo del lessico specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</p> <p>Conosce ed organizza i contenuti in modo completo ed esauriente. Li espone con precisione e con eccellente uso del lessico specifico della disciplina.</p>

GEOGRAFIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Orientamento e strumenti	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	L'alunno ha ancora difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte con strumentazione strutturata.	L'alunno tuttora si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento correttamente. Legge ed interpreta dati e carte in modo preciso.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e opportuno. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle con linguaggio specifico	Organizza le informazioni se guidato e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in maniera appena sufficiente	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con una discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e li espone con una buona proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con un ottimo utilizzo del lessico specifico della disciplina.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo ed esauriente e li espone con precisione e con eccellente uso del lessico specifico della disciplina

EDUCAZIONE FISICA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	L'alunno continua a partecipare poco ai giochi e ha difficoltà a rispettare le regole.	L'alunno tuttora partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	L'alunno continua a partecipare ai giochi e rispettare le regole in modo corretto.	L'alunno partecipa ai giochi e rispetta le regole in modo corretto e con autocontrollo.	L'alunno partecipa ai giochi in modo corretto, rispetta sempre le regole e con autocontrollo.	L'alunno partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole in modo corretto, consapevole e collaborando con gli altri.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce alcune le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza e in modo completo.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza e consapevolezza.

EDUCAZIONE FISICA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.	Padronanza. Schemi motori	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	L'alunno utilizza ancora con difficoltà diversi schemi motori.	L'alunno ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	L'alunno ha una buona padronanza degli schemi motori.	L'alunno continua ad avere una completa padronanza degli schemi motori.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e fa fatica a rispettare le regole dei giochi.	Continua a partecipare e a rispettare le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera tuttora adeguata.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera più che soddisfacente.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport sempre con attenzione e maturità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport sempre con eccellente consapevolezza

RELIGIONE: CLASSI PRIME

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE (insufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono)	LIVELLO INTERMEDIO (distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
DIO E L'UOMO	Capacità di riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio Creatore	Conoscere Dio creatore e Padre.	L'alunno tuttora conosce in modo frammentario e non interiorizza i contenuti di apprendimento. Si esprime in modo non corretto con estrema genericità ed incompletezza. Opera con limitata e scarsa autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante coglie parzialmente gli elementi della creazione.	L'alunno ancora conosce in maniera essenziale e parziale gli obiettivi di apprendimento, non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. Si applica, si impegna ed opera con parziale autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante percepisce la creazione	L'alunno conosce in maniera appropriata l'obiettivo, memorizza ed interiorizza in modo durevole. Riflette, rielabora ed espone con linguaggio sicuro ed appropriato. Riconosce in modo parziale gli elementi naturali e sa collegarli all'ambiente circostante. Intuisce la creazione in autonomia.	L'alunno conosce in maniera approfondita ed esauriente l'obiettivo di apprendimento. Memorizza ed interiorizza in modo rapido e durevole. Riflette, rielabora ed espone con linguaggio sicuro, chiaro, corretto, ed appropriato. È creativo nella produzione, riesce a collegare in completa autonomia gli elementi naturali all'ambiente circostante.	L'alunno conosce in maniera approfondita e completa l'obiettivo di apprendimento. Memorizza ed interiorizza in modo rapido e selettivo, durevole. Riflette, rielabora ed espone con accuratezza lessicale e sintattica. Opera collegamenti appropriati ed originali. È molto creativo nella produzione, dimostrando notevole impegno ed applicazione in completa autonomia

<p>La bibbia e le altre fonti</p>	<p>Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p>	<p>Conoscere Gesù e il suo ambiente di vita</p>	<p>Conosce in modo frammentario gli elementi fondamentali della vita di Gesù ed il suo insegnamento. Opera con limitata e scarsa autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso</p>	<p>Conosce in maniera essenziale ed adeguata gli elementi fondamentali della vita di Gesù ed il suo insegnamento. Non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. Si applica, si impegna e con parziale autonomia ne coglie il senso</p>	<p>Conosce in maniera appropriata i racconti della vita di Gesù, le sue parabole ed azioni cogliendone in modo autonomo il senso.</p>	<p>Conosce in maniera approfondita ed esauriente i racconti della vita di Gesù, le sue parabole ed azioni cogliendone il senso. Interiorizza i contenuti, li espone con linguaggio sicuro ed appropriato, opera in completa autonomia.</p>	<p>Conosce in maniera approfondita e completa i racconti della vita di Gesù, delle sue parabole e dei suoi miracoli. Coglie chiaramente il loro significato.</p>
<p>LINGUAGGIO RELIGIOSO VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Capacità di cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni ed il significato delle festività religiose Riconoscere come dono la nascita di Gesù</p>	<p>Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Conosce in modo frammentario e non interiorizza i contenuti di apprendimento. Si esprime in modo non corretto con estrema genericità ed incompletezza. Opera con limitata e scarsa autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante coglie parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Conosce, ricerca e comprende in maniera essenziale e parziale i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. Si applica, si impegna e coglie il senso di comunità con parziale autonomia.</p>	<p>Conosce in maniera appropriata gli obiettivi di apprendimento. Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni</p>	<p>Conosce in maniera approfondita ed esauriente i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.</p>	<p>Conosce in maniera approfondita e completa i segni del Natale e della Pasqua, e ne coglie chiaramente il loro significato</p>

RELIGIONE: CLASSI SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE (insufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono)	LIVELLO INTERMEDIO (distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
DIO E L'UOMO	Capacità di riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio Creatore	Conoscere Dio creatore e Padre.	L'alunno osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	L'alunno osserva l'ambiente circostante e ne riconosce alcuni elementi naturali.	L'alunno osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti in modo soddisfacente. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce in maniera ottimale tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce in modo chiaro la creazione.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	Riconosce che la bibbia è il libro sacro per i cristiani, ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni. Identifica le caratteristiche principali di un brano biblico.	Si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo impreciso, superficiale, incerto ed errato.	Si orienta nel testo biblico e/o nei documenti in modo non sempre preciso e corretto.	Si orienta nel testo biblico e/o nei documenti e sa attingere su alcune fonti, su indicazioni dell'insegnante.	È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e preciso.	Si riferisce alle fonti e ai documenti in modo corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento.

<p>LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Capacità di cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni ed il significato delle festività religiose</p> <p>Riconoscere come dono la nascita di Gesù'</p>	<p>Riconosce i segni religiosi del natale e della Pasqua.</p>	<p>Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Coglie il senso di comunità in modo semplice.</p>	<p>Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p> <p>Coglie il senso di comunità.</p>	<p>Ricerca con interesse i segni del Natale e della pasqua, cogliendone il significato.</p> <p>Interpreta in modo chiaro il senso di comunità, vivendolo in situazioni diverse.</p>	<p>Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato in modo corretto.</p> <p>Interpreta in modo chiaro e preciso il senso di comunità, vivendolo in situazioni diverse.</p>	<p>Ricerca con interesse, attenzione e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendo in modo chiaro il significato.</p> <p>Interpreta chiaramente il senso di comunità vivendolo in modo attivo.</p>
---	---	---	---	---	---	--	---

RELIGIONE: CLASSI TERZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE (insufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono)	LIVELLO INTERMEDIO (distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
DIO E L'UOMO	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte. Verificarne la correttezza.	Scoprire le inevitabili domande e gli interrogativi comuni a tutti gli uomini. Comprendere che c'è un senso religioso dietro ai perché sulle origini del mondo.	L'alunno tuttora , con l'aiuto dell'insegnante, pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce parzialmente gli argomenti trattati	L'alunno conferma di porre semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce sufficientemente gli argomenti trattati	L'alunno è interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Conosce bene gli argomenti trattati ed usa in modo corretto la terminologia specifica	L'alunno pone domande di senso ed ipotizza risposte in modo autonomo. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Conosce l'argomento in maniera completa, è abile ed autonomo nell' applicare le conoscenze acquisite.	L'alunno è aperto ed interessato alla ricerca ed al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo e conosce gli argomenti trattati in maniera completa e consapevole.
USO DELLE FONTI LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale per la nostra cultura.	Conoscere la struttura della Bibbia, libro sacro per gli Ebrei ed i cristiani. Conoscere la storia d'Israele e del popolo ebraico dal quale è nato Gesù.	. Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti	. Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	Conosce e comprende in modo autonomo e completo i testi della Bibbia. Riferisce correttamente ed in modo completo. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	È molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con linguaggio appropriato

LINGUAGGIO RELIGIOSO	Saper riconoscere l'importanza dell'Antica Alleanza e del suo superamento realizzato da Gesù con la Nuova Alleanza.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	Conosce, con l'aiuto dell'insegnante, gli argomenti in modo frammentario ma non riesce a cogliere le analogie.	Conosce sufficientemente il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza ma, solo con l'aiuto dell'insegnante, riesce a fare confronti ed a cogliere analogie	Conosce con interesse e comprende in modo chiaro il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza. Riesce autonomamente a fare confronti ed a cogliere analogie	Conosce in maniera completa e comprende correttamente il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza. Riesce autonomamente a fare confronti ed a cogliere analogie	È molto interessato a conoscere e ricercare i testi relativi all'argomento trattato. Comprende in modo esaustivo il significato degli argomenti e sa rilevare autonomamente analogie e differenze.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	Conoscere e Scoprire le storie dei personaggi biblici .	Conoscere e Scoprire le storie dei personaggi biblici che si sono lasciati accompagnare da Dio	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente	Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con notevole	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali

RELIGIONE: CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE (insufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono)	LIVELLO INTERMEDIO (distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
LA BIBBIA E LE FONTI	Capacità di riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dalla Palestina e dai Vangeli	L'alunno tuttora conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa	L'alunno conferma di conoscere sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	L'alunno conosce bene ed in maniera completa l'argomento. E' autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	L'alunno conosce in modo completo ed approfondito l'argomento trattato e padroneggia i linguaggi specifici. Utilizza le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale	L'alunno conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali
USO DELLE FONTI LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI	Capacità di riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre ed annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni. Individuare il contenuto centrale del testo evangelico delle Beatitudini	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. E' autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce bene ed in modo approfondito l'argomento. È autonomo e sa utilizzare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con sicurezza.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. E' abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.

<p>LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>DIO E L'UOMO</p> <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	<p>Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa</p>	<p>Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.</p>	<p>Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente</p>	<p>Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con notevole</p>	<p>Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali</p>
---	--	---	---	--	--	--	---

RELIGIONE: CLASSI QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE (insufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono)	LIVELLO INTERMEDIO (distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
DIO E L'UOMO	Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo tra religioni.	L'alunno conosce ancorapzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	L'alunno conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice	L'alunno conosce bene l'argomento. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone correttamente.	L'alunno conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	L'alunno conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.
LA BIBBIA E LE FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice	Conosce bene l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce l'argomento in maniera completa. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.

<p>LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</p>	<p>Conoscere alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.</p>	<p>Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.</p>	<p>Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.</p>	<p>Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Padroneggia i linguaggi specifici e sa utilizzare la terminologia e le conoscenze acquisite con sicurezza. Espone correttamente e mostra capacità di rielaborazione personale</p>	<p>Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali</p>
---	--	--	--	--	---	--	---

COMPETENZE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA

ARTE E IMMAGINE

MUSICA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto Produzione	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	L'alunno ha ancora difficoltà nell'esecuzione di sequenze ritmiche. Partecipa parzialmente all'esecuzione di canti.	L'alunno anche nella seconda parte dell'anno scolastico, esegue canti e riproduce ritmi in modo sufficiente	L'alunno esegue canti e riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno esegue canti e riproduce ritmi rispettandone in modo valido il tempo e l'intonazione.	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto e sicuro.	L'alunno riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo originale e creativo.

MUSICA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Ascolto produzione	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere generi musicali diversi Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	L'alunno presta attenzione ma necessita ancora di continui solleciti. Partecipa ai canti con poco interesse.	L'alunno ascolta e riconosce se sollecitato i vari generi musicali. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo ancora sufficiente.	L'alunno ascolta e riconosce generi musicali in modo adeguato. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione in maniera più che sufficiente.	L'alunno a conferma una partecipazione attiva ascoltando e riconoscendo generi musicali in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione in modo più che sufficiente	L'alunno ascolta e riconosce i vari generi musicali in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale con giusto apporto creativo.	L'alunno ascolta e riconosce i vari generi musicali cogliendone le varie peculiarità in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale con entusiasmo e creatività.

ARTE E IMMAGINE: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Eprimersi e comunicare	Utilizzo di colori e tecniche, orientando si nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	L'alunno tuttora utilizza colori e materiali in modo poco adeguato. Non sempre rispetta gli spazi da colorare e non utilizza i colori in modo attinente alla realtà.	L'alunno continua ad utilizzare colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali, con coloritura non sempre precisa.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono generalmente accurati, con gli spazi riempiti in modo abbastanza preciso.	L'alunno conferma un utilizzo consono dei colori per rappresentare la realtà e la gamma delle emozioni personali. I lavori sono curati, appropriati ed espressivi.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi, con uso appropriato e sicuro dei colori.	I lavori utilizza spunti personali e creativi nei lavori. Si rileva un uso personale ed armonico della gamma dei colori per rappresentare la realtà e creativamente le proprie emozioni.

ARTE E IMMAGINE: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO +	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO +
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali con tecniche diverse.	L'alunno tuttora utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	L'alunno utilizza ancora colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo consapevole. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi originali ed espressivi.
Osservare e leggere immagini	Lettura e descrizione di immagini.	Osservare, descrivere immagini e opere d'arte.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva e descrive in modo adeguato messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva e descrive in modo autonomo messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva e descrive in modo completo messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva e descrive in modo originale messaggi visivi e opere d'arte.