

UdA n.4

BIMESTRE

APRILE - MAGGIO

Anno Scolastico 2021/2022

DAL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
(trasversale a tutte le discipline)

TEMATICA

“Il nostro territorio: un orizzonte sul mare”



COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sa:</p> <p>costruire un'identità dialogica, non solo consapevole della propria appartenenza culturale, bensì capace di aprirsi e andare verso altre identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, ambientali e naturali ma anche interpersonali e di rispetto delle tradizioni, in rapporto con se stesso e gli altri. <ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la biodiversità e conseguenze che stili di vita e comportamenti non adeguati possono comportare. – Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità. – Incoraggiare una maggior consapevolezza dell'ambiente, così da favorire una convivenza più armonica tra uomo e natura, oggi all'interno dell'istituzione scolastica, domani diventando parti attive in collettività. - Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. - Impegnarsi personalmente in iniziative di rispetto, salvaguardia e protezione. - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria consapevolezza riguardo alle tematiche ambientali. - Riconoscere nei numeri l'espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) - Elaborare forme di espressione personale, ma 	<p>Relazionarsi in modo educato e inclusivo con compagni e adulti</p> <p>Aspettare il proprio turno prima di parlare</p> <p>Ascoltare prima di chiedere</p> <p>Usare formule di saluto</p> <p>Cooperare, collaborare e contribuire al lavoro di gruppo</p> <p>Collaborare per la ricerca del superamento dei conflitti</p> <p>Fare proposte per migliorare la relazione in classe</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza, le regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Stimolare il coinvolgimento emotivo e l'interesse nel conoscere il linguaggio inclusive</p> <p>Saper trarre informazioni da documenti, immagini e testimonianze</p> <p>Migliorare la familiarità con il lessico inclusivo e contribuire alla formazione civica dei futuri</p>	<p>Le attività di tutti e tre gli ordini di scuola verteranno su:</p> <p><i>A pesca di rifiuti</i>: attività di sensibilizzazione per la raccolta dei rifiuti</p> <p>La giornata della Terra</p> <p>L'ora del mare</p> <p>Obiettivo 14 agenda 2030</p> <p>Tutela di flora e fauna del nostro territorio</p> <p>Fonti di energia rinnovabili a contrasto dell'inquinamento, del riscaldamento globale e dei cambiamenti climatici</p> <p>Ecosistema marino e costiero, tutela ambientale ed ecosostenibilità</p> <p>Gli accordi internazionali sul clima ed attività di ricerca storica a partire dalla rivoluzione industriale</p> <p><i>Act now</i> ONU</p> <p>Giornata delle api</p> <p>Giochi motori <i>en plein air</i></p> <p><i>Natural landscapes</i></p> <p><i>La pollution</i></p> <p><i>The environment</i></p> <p><i>The 3R's</i></p> <p>Giornata europea del mare 20 maggio</p> <p>Giornata internazionale della biodiversità</p> <p>Giornata mondiale dell'Africa</p> <p>A conclusione del percorso di educazione civica annuale, attività interesseranno anche ambiti diversi trasversali alla tematica principale e di approfondimento:</p> <p>Festa del lavoro</p> <p>Giornata della lentezza</p> <p>Giornata mondiale della Croce Rossa</p> <p>Giornata internazionale dei musei</p> <p>Giornata internazionale della diversità culturale per il dialogo</p>

<p>anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni di rispetto dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esaminare l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite - Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. - Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. - Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. 	<p>cittadini</p> <p>Ricostruire storie di esperienze individuali o collettive, personali o familiari, anche in ambito multiculturale</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>e lo sviluppo</p> <p>Maggio dei libri</p>
---	---	--

Proposte di attività e compiti di realtà

Creazione di un prodotto finale, a scelta tra le seguenti proposte:

- disegni/foto/cartellonistica/mostra fotografica su *padlet*
- raccolta di testi
- partecipazione ad iniziative nazionali
- video, video-interviste, ipertesti, powerpoint
- mostra virtuale
- altro

Tempistica: i docenti potranno caricare i prodotti sul *padlet* <https://padlet.com/rev1919ll/4UDA>

Metodologie

- Didattica laboratoriale (realizzazione di materiale grafico/pittorico/manipolativo), conversazioni libere e guidate, *storytelling*, mutuo-aiuto, *problem solving*, *cooperative learning*, lavoro di gruppo su classroom, *brainstorming*

Tutte le attività didattiche e di apprendimento progettate saranno rispettose delle misure (organizzative, di prevenzione e protezione) anti-Covid, come da Regolamento d'Istituto.

Osservazione

Si osserverà la ricaduta che il progetto avrà su:

- apertura della classe all'ambiente esterno allo scopo di ricercare, approfondire, volgere lo sguardo e l'attenzione alla comunicazione non ostile
- progettazione, pianificazione delle attività e risoluzione dei problemi
- potenziamento dell'autostima e delle dinamiche interpersonali
- competenze metodologiche trasversali
- valorizzazione del linguaggio
- rispetto dei compagni e delle loro differenti opinioni

Non si è mai troppo piccoli per fare la differenza

