



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

AVVISO PUBBLICO (SELEZIONE FIGURE INTERNE)

CUP: **D65B17000450007**

OGGETTO: Avviso interno per la selezione di figure professionali (TUTOR) da impiegare nella realizzazione del progetto formativo PON FSE relativo ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 - 2020. Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-848 - "Competenze per il futuro"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la L. 107/2015, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";;

VISTO il D.I. 1° febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO l'art. 36 del D.Lgs. 50/2016 e l'art. 25 del D.Lgs. 56/2017";

VISTO l'avviso pubblico nota MIUR prot.n.1953 del 21/02/2017-FSE-Competenze di base

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 - 2020;



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

VISTO il Decreto di variazione di Bilancio (prot. n. 683/U del 23/02/2018) con cui è stato inserito il progetto in oggetto al Programma Annuale 2018;

VISTO Il verbale del collegio dei docenti n°2 del 15/10/2018 nel quale vengono proposti criteri per la selezione di figure professionali interne/esterne;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 271 del 15/10/2018 con la quale è stata deliberata l'approvazione dei criteri per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

VISTA la nota MIUR prot. N. AOODGEFID/195 del 10-01-2018 di formale autorizzazione del **Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-848 - "COMPETENZE PER IL FUTURO"**;

CONSIDERATO che per l'attuazione del progetto sopra indicato è necessario avvalersi di n. 9 docenti interni all'Istituzione scolastica per ricoprire l'incarico di tutor;

VISTI i criteri vigenti per la selezione delle figure professionali;

VISTE la delibera del Collegio dei Docenti n. 12 dell'11/12/2017 e la delibera del Consiglio di Istituto n. 180 del 12/12/2017 con cui è stato approvato il Regolamento per la selezione di esperti e figure di supporto;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

EMANA

Il presente avviso per l'avvio di una procedura di selezione interna per l'attribuzione di n. 9 incarichi di tutor, riservata ai docenti titolari di questa Scuola, per la realizzazione dei seguenti moduli formativi:

Titolo modulo		n. ore per modulo	Ordine di scuola	TUTOR
LA GRAMMATICA DELLE FIABE IN EUROPA E NEL MONDO	Il modulo, sulla ben nota scia de "La grammatica della fantasia di Rodari", mira ad approfondire una tematica ponte tra scuola primaria e scuola secondaria: la fiaba. L'analisi comparata della struttura delle fiabe attraverso le funzioni di Propp diviene la base per esplorare il contesto valoriale, sociologico e culturale di varie realtà geografiche. La fiaba rappresenta, in tal senso, uno sguardo sull'intercultura e, al contempo, uno sguardo introspettivo.	30	Primaria	1



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IVISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

ALLENAMENTO	Il corso ha lo scopo di mettere in evidenza gli aspetti educativi e pratici della matematica come mezzo fondamentale per il potenziamento delle competenze di base. Le principali carenze rilevate dalle prove INVALSI sono che i nostri allievi non sanno applicare le abilità apprese a scuola ad un contesto meno strutturato, in cui devono decidere quali sono le conoscenze pertinenti e come applicarle. Nelle prestazioni linguistiche, mentre fanno matematica, è carente il rapporto tra aspetti verbali e aspetti simbolici, mancano competenze articolate nella lettura e nella produzione di testi matematici. Nel nostro Istituto dalla correzione delle prove INVALSI è emersa la difficoltà degli alunni nell'eseguire calcoli con frazioni e numeri decimali; nell'analizzare il testo di un problema e nel trovare strategie risolutive.	30	Primaria	1
ALLENAMENTO2	Il corso ha lo scopo di mettere in evidenza gli aspetti educativi e pratici della matematica come mezzo fondamentale per il potenziamento delle competenze di base. Le principali carenze rilevate dalle prove INVALSI sono che i nostri allievi non sanno applicare le abilità apprese a scuola ad un contesto meno strutturato, in cui devono decidere quali sono le conoscenze pertinenti e come applicarle. Nelle prestazioni linguistiche, mentre fanno matematica, è carente il rapporto tra aspetti verbali e aspetti simbolici, mancano competenze articolate nella lettura e nella produzione di testi matematici. Nel nostro Istituto dalla correzione delle prove INVALSI è emersa la difficoltà degli alunni nell'eseguire calcoli con frazioni e numeri decimali; nell'analizzare il testo di un problema e nel trovare strategie risolutive.	30	Primaria	1
ENGLISH FOR ME! (LIVELLO MOVERS)	Le istanze di crescita personale e di formazione specifica avanzate dagli allievi devono trovare nella scuola un opportuno spazio di accoglimento e di valorizzazione. La scuola non deve mai smettere di promuovere apprendimenti personalizzati che, attraverso l'addestramento alle relazioni interpersonali, migliorino la consapevolezza della propria identità e della diversità altrui per pervenire alla convivenza interculturale ed interetnica. E' questa la giusta cornice del progetto "Certificazione Flyers", che si pone come obiettivi il rafforzamento delle competenze linguistiche di base.	30	Primaria	1



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

DIALOGHI IN AZIONE: DALL'EPICA AL CINEMA	<p>Il modulo si basa sulla valorizzazione degli aspetti semantici e sintattici del dialogo: il dialogo come veicolo di messaggi augurali, di gioia condivisa, di commozione.</p> <p>Attraverso i personaggi cardine del mondo epico classico (Iliade, Odissea, Eneide) e le loro interazioni verbali è possibile ricostruire il legame tra parola – stato d'animo – evento – contesto.</p> <p>La novità del modulo consiste nell'analizzare la trasposizione cinematografica dei dialoghi più noti, avvicinando gli alunni alla decodifica del linguaggio cinematografico.</p>	30	Secondaria	1
DIALOGHI IN AZIONE: DALLA LETTERATURA AL TEATRO	<p>Il modulo si basa sulla valorizzazione degli aspetti semantici e sintattici del dialogo all'interno del testo teatrale. Sulla base del livello di complessità e di compiutezza del testo letterario è possibile individuare il collegamento con la corrispondente realizzazione scenica. Di solito, la tipologia di testo teatrale ha carattere dialogico e consta di battute e didascalie in numero variabile.</p> <p>Attraverso i testi fondamentali della letteratura teatrale italiana dal Settecento al Novecento (da Goldoni a Pirandello) è possibile ricostruire il legame tra parola – stato d'animo – maschera– contesto – pubblico/lettore.</p> <p>La novità del modulo consiste nell'analizzare la trasposizione teatrale dei testi letterari, avvicinando gli alunni alla decodifica del linguaggio scenico-teatrale.</p>	30	Secondaria	1
LA 'FORMA' NEL VIRTUALE	<p>Il modulo propone lo studio delle figure geometriche piane, applicazione del teorema di pitagora, teoremi di euclide e la similitudine verranno affrontate nel mondo virtuale di una opensim (mondi virtuali didatticamente compatibili e protetti) portando l'alunno a partecipare come avatar prima per costruire i percorsi didattici sotto forma di gioco utilizzando figure geometriche piane, poi riconoscendo le caratteristiche che contraddistinguono ogni figura e in simultanea applicare le formule , i teoremi per risolvere problemi che nel virtuale si presentano. si creano simulazione di esperimenti scientifici (peso, peso specifico, volume ecc..) per proiettarli nelle figure geometriche solide e con le quali costruire il territorio virtuale. attraverso le opensim (scuola3d, edmondo, craft) si dimostra come concetti complessi, possano essere rappresentati con semplicita' in un ambiente</p>	30	Secondaria	1



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IVISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

	flessibile, modificabile e sicuro ossia in questo ' mondo del virtuale'.			
YES, WE CAN! (LIVELLO FLYERS)	Si vorrà rendere l'allievo capace, prima di tutto, di sviluppare qualità nell'ascolto, così da poter comprendere i punti essenziali di un discorso. A questo seguirà l'abilità nel descrivere oralmente situazioni e raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Nella ricezione scritta, successivamente, l'allievo imparerà a leggere semplici testi di uso quotidiano, individuandone le informazioni principali contenutevi. Infine, l'allievo apprenderà a raccontare per iscritto eventi anche personali e scriverà brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari. Tutto questo insegnerà all'allievo anche la capacità di auto-valutare le competenze acquisite, rendendolo più consapevole del proprio modo di apprendere	30	Secondaria	1
READY TO START! (LIVELLO KET)	E' rivolto agli alunni che hanno già raggiunto una buona conoscenza della lingua inglese dovrebbe avere ormai sviluppato molte delle abilità linguistiche necessarie per la "sopravvivenza", essenziali cioè per poter interagire nella vita sociale e lavorativa in un contesto che si esprima in inglese. Ci si riferisce ad esempio al fornire e comprendere dati personali, al saper chiedere indicazioni	30	Secondaria	1

I requisiti di accesso per l'incarico di TUTOR sono:

- essere docente dell'Istituto;
- essere in possesso delle competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza su piattaforma.

(***) Per garantire adeguato coordinamento/collegamento nonché per la maggiore conoscenza degli allievi, si darà precedenza, per la nomina dei TUTOR dei moduli-classe, ai docenti dell'ordine di scuola coinvolto nel Progetto PON

Il numero delle ore di attività non deve superare il numero delle ore/corso.

Per le attività svolta sono previsti i seguenti compensi orari:

30 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere contribuito e IVA se dovuta per la figura di tutor.

Nulla sarà dovuto al tutor per la eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto, in quanto tale attività rientra nell'incarico.

Detti compensi saranno erogati solo a seguito della verifica delle ore aggiuntive al servizio prestate e dell'effettivo accredito dei fondi. Si precisa che si applicheranno le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera. Si sottolinea che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

Per quanto non previsto nel presente bando, si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

I docenti interessati potranno presentare la domanda di partecipazione esclusivamente mediante la compilazione del modulo predisposto da questa Scuola, al quale dovrà essere allegato il *curriculum vitae* in formato europeo e documento di identità in corso di validità.

La domanda, indirizzata al dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo di Montecorvino Pugliano, dovrà essere trasmessa improrogabilmente **entro le ore 12 del 26/10/2018** via mail o a mezzo PEC all'indirizzo saic86200P@istruzione.it o saic86200p@pec.istruzione.it.

Si precisa che:

- la documentazione, relativa ai titoli aggiuntivi dichiarati, dovrà essere esibita solo a richiesta della Scuola;
- non saranno prese in considerazione: domande incomplete, compilate su modello diverso da quello allegato, prive del *curriculum vitae* o pervenute oltre la data di scadenza fissata;
- la selezione delle istanze sarà effettuata da apposita commissione, sulla base della tabella di valutazione dei titoli riportata nel modello di partecipazione allegato;
- la graduatoria di merito, con i punteggi attribuiti, sarà pubblicata all'albo della Scuola entro il **31/10/2018**; avverso la graduatoria sarà possibile presentare reclamo entro il termine di 5 giorni dalla data di pubblicazione;
- il calendario e gli orari pomeridiani saranno fissati dall'Istituzione scolastica e comunicati agli esperti (la mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito);
- la selezione avverrà anche qualora ci sia un'unica candidatura, purché rispondente ai requisiti richiesti;
- a parità di punteggio sarà data precedenza al più giovane d'età;
- le attività, che si svolgeranno presso le sedi dell'Istituto Comprensivo di Montecorvino Pugliano in orario Extracurricolare. Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti, è prevista una performance per documentare alle famiglie il percorso svolto di ampliamento dell'offerta formativa e la sua valenza educativa.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- La violazione degli obblighi contrattuali;
- La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- Il giudizio negativo espresso dal Dirigente a seguito di azioni di monitoraggio e di valutazione relativo al gradimento e al rendimento formativo riguardante le capacità di gestione del gruppo classe, l'efficacia della comunicazione, l'applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative, puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di verifiche definite di intesa con il tutor, puntuale rispetto dell'orario di lavoro;
- La soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

COMPITI DEL TUTOR

L'esperto ha come compito principale quello di snodare un percorso di apprendimento secondo i contenuti e le modalità previste dal progetto, promuovendo i processi di apprendimento degli allievi



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

e collaborando con il tutor nella conduzione delle attività del progetto. Oltre alle attività di insegnamento, il docente deve:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici sia prima dell'inizio che dopo la fine;
- seguire i corsisti lungo il percorso formativo con una presenza in aula e/o in ambienti esterni rispetto a quelli scolastici se necessario;
- curare la corretta tenuta della documentazione degli allievi e del registro delle attività;
- aggiornare con continuità i dati del progetto (anche su piattaforma on-line) unitamente alla registrazione delle competenze acquisite secondo quanto previsto dalla normativa di riferimento
- ;collaborare e fornire tutti i dati di propria pertinenza alla Dirigenza, ai coordinatori e al consiglio di classe;
- collaborare alla realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in un specifico incontro finale e visionato dalle famiglie;
- elaborare una relazione finale.

NOTE:

- 1) Ogni docente che presenta istanza potrà concorrere per una o più figure professionali, allegando tante domande di partecipazione quante sono le figure professionali per cui si chiede di concorrere. Le griglie di valutazione devono essere compilate una per ogni figura professionale a cui si chiede di partecipare. Il curriculum e il documento di identità può anche essere unico.
- 2) L'incarico di Valutatore è incompatibile con la figura di esperto e di tutor; non è possibile ricoprire l'incarico di esperto e tutor all'interno dello stesso modulo.
- 3) La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, con la nomina di una apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Ai sensi del D. Lgs.196/2003, i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D. Lgs. 196/2003.

Ai sensi dell'art. 31 del D. Lgs. 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n. 207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente scolastico, prof.ssa Maria Rosaria Mirra.

Il presente avviso viene reso pubblico sul sito ufficiale della scuola, e trasmesso via e-mail a tutte le Istituzioni scolastiche della provincia di Salerno, in ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi di pubblicità delle azioni PON finanziate con i Fondi FSE.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Rosaria Mirra

(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.

*Lgs. 82/2005, s .m.i. e norme collegate, il quale
sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)*

Si allega:

- modello-domanda di partecipazione con tabella valutazione titoli