



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO  
AUTONOMIA 114- C. F. 95021480652 - Cod. Mecc. SAIC86200P

## AVVISO PUBBLICO (SELEZIONE FIGURE INTERNE)

CUP: *D65B17000450007*

**OGGETTO:** Avviso interno per la selezione di figure professionali (VALUTATORE) da impiegare nella realizzazione del progetto formativo PON FSE relativo ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - 2014 - 2020. Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-848 - “Competenze per il futuro”

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la L. 107/2015, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;;

**VISTO** il D.I. 1° febbraio 2001 n. 44, concernente “ Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTE** le linee guida dell’autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

**VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**VISTO** l’art. 36 del D.Lgs. 50/2016 e l’art. 25 del D.Lgs. 56/2017”;

**VISTO** l’avviso pubblico nota MIUR prot.n.1953 del 21/02/2017-FSE-Competenze di base

**VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - 2014 - 2020;

**VISTO** il Decreto di variazione di Bilancio (prot. n. 683/U del 23/02/2018) con cui è stato inserito il progetto in oggetto al Programma Annuale 2018;

**VISTO** Il verbale del collegio dei docenti n°2 del 15/10/2018 nel quale vengono proposti criteri per la selezione di figure professionali interne/esterne;

**VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 271 del 15/10/2018 con la quale è stata deliberata l’approvazione dei criteri per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

**VISTA** la nota MIUR prot. N. AOODGEFID/195 del 10-01-2018 di formale autorizzazione del **Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-848 - “Competenze per il futuro”**;

**CONSIDERATO** che per l’attuazione del progetto sopra indicato è necessario avvalersi di n. 9 docenti interni all’Istituzione scolastica per ricoprire l’incarico di VALUTATORE;

**VISTI** i criteri vigenti per la selezione delle figure professionali;

**VISTE** la delibera del Collegio dei Docenti n. 12 dell’11/12/2017 e la delibera del Consiglio di Istituto n. 180 del 12/12/2017 con cui è stato approvato il Regolamento per la selezione di esperti e figure di supporto;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

#### **EMANA**

Il presente avviso per l’avvio di una procedura di selezione interna per l’attribuzione di n. 1 incarico di VALUTATORE, riservata ai docenti titolari di questa Scuola, per la realizzazione dei seguenti moduli formativi:

<b>Titolo modulo</b>		<b>n. ore per modulo</b>	<b>Ordine di scuola</b>	<b>VALUTATORE</b>
LA GRAMMATICA DELLE FIABE IN EUROPA E NEL MONDO	Il modulo, sulla ben nota scia de “La grammatica della fantasia di Rodari”, mira ad approfondire una tematica ponte tra scuola primaria e scuola secondaria: la fiaba. L’analisi comparata della struttura delle fiabe attraverso le funzioni di Propp diviene la base per esplorare il contesto valoriale, sociologico e culturale di varie realtà geografiche. La fiaba rappresenta, in tal senso, uno sguardo sull’intercultura e, al contempo, uno sguardo introspettivo.	8	Primaria	1

ALLENA...MENTE	<p>Il corso ha lo scopo di mettere in evidenza gli aspetti educativi e pratici della matematica come mezzo fondamentale per il potenziamento delle competenze di base. Le principali carenze rilevate dalle prove INVALSI sono che i nostri allievi non sanno applicare le abilità apprese a scuola ad un contesto meno strutturato, in cui devono decidere quali sono le conoscenze pertinenti e come applicarle. Nelle prestazioni linguistiche, mentre fanno matematica, è carente il rapporto tra aspetti verbali e aspetti simbolici, mancano competenze articolate nella lettura e nella produzione di testi matematici. Nel nostro Istituto dalla correzione delle prove INVALSI è emersa la difficoltà degli alunni nell'eseguire calcoli con frazioni e numeri decimali; nell'analizzare il testo di un problema e nel trovare strategie risolutive.</p>	8	Primaria	
ALLENA...MENTE2	<p>Il corso ha lo scopo di mettere in evidenza gli aspetti educativi e pratici della matematica come mezzo fondamentale per il potenziamento delle competenze di base. Le principali carenze rilevate dalle prove INVALSI sono che i nostri allievi non sanno applicare le abilità apprese a scuola ad un contesto meno strutturato, in cui devono decidere quali sono le conoscenze pertinenti e come applicarle. Nelle prestazioni linguistiche, mentre fanno matematica, è carente il rapporto tra aspetti verbali e aspetti simbolici, mancano competenze articolate nella lettura e nella produzione di testi matematici. Nel nostro Istituto dalla correzione delle prove INVALSI è emersa la difficoltà degli alunni nell'eseguire calcoli con frazioni e numeri decimali; nell'analizzare il testo di un problema e nel trovare strategie risolutive.</p>	8	Primaria	
ENGLISH FOR ME! (LIVELLO MOVERS )	<p>Le istanze di crescita personale e di formazione specifica avanzate dagli allievi devono trovare nella scuola un opportuno spazio di accoglimento e di valorizzazione. La scuola non deve mai smettere di promuovere apprendimenti personalizzati che, attraverso l'addestramento alle relazioni interpersonali, migliorino la consapevolezza della propria identità e della diversità altrui per pervenire alla convivenza interculturale ed interetnica. E' questa la giusta cornice del progetto "Certificazione Flyers", che si pone come obiettivi il rafforzamento delle competenze linguistiche di base.</p>	8	Primaria	
DIALOGHI IN	<p>Il modulo si basa sulla valorizzazione degli aspetti semantici e sintattici del dialogo: il</p>	8	Secondaria	

<p>AZIONE: DALL'EPICA AL CINEMA</p>	<p>dialogo come veicolo di messaggi augurali, di gioia condivisa, di commozione. Attraverso i personaggi cardine del mondo epico classico (Iliade, Odissea, Eneide) e le loro inter-azioni verbali è possibile ricostruire il legame tra parola – stato d'animo – evento – contesto. La novità del modulo consiste nell'analizzare la trasposizione cinematografica dei dialoghi più noti, avvicinando gli alunni alla decodifica del linguaggio cinematografico.</p>			
<p>DIALOGHI IN AZIONE: DALLA LETTERATURA AL TEATRO</p>	<p>Il modulo si basa sulla valorizzazione degli aspetti semantici e sintattici del dialogo all'interno del testo teatrale. Sulla base del livello di complessità e di completezza del testo letterario è possibile individuare il collegamento con la corrispondente realizzazione scenica. Di solito, la tipologia di testo teatrale ha carattere dialogico e consta di battute e didascalie in numero variabile.  Attraverso i testi fondamentali della letteratura teatrale italiana dal Settecento al Novecento (da Goldoni a Pirandello) è possibile ricostruire il legame tra parola – stato d'animo – maschera–contesto – pubblico/lettore.  La novità del modulo consiste nell'analizzare la trasposizione teatrale dei testi letterari, avvicinando gli alunni alla decodifica del linguaggio scenico-teatrale.</p>	8	Secondaria	
<p>LA 'FORMA' NEL VIRTUALE</p>	<p>Il modulo propone lo studio delle figure geometriche piane, applicazione del teorema di pitagora, teoremi di euclide e la similitudine verranno affrontate nel mondo virtuale di una opensim ( mondi virtuali didatticamente compatibili e protetti) portando l'alunno a partecipare come avatar prima per costruire i percorsi didattici sotto forma di gioco utilizzando figure geometriche piane, poi riconoscendo le caratteristiche che contraddistingue ogni figura e in simultanea applicare le formule , i teoremi per risolvere problemi che nel virtuale si presentano. si creano simulazione di esperimenti scientifici (peso, peso specifico, volume ecc..) per proiettarli nelle fiure geometriche solide e con le quali costruire il territorio virtuale. attraverso le opensim ( scuola3d, edmondo, craft) si dimostra come concetti complessi, possano essere rappresentati con semplicita' in un ambiente flessibile, modificabile e sicuro ossia in questo 'mondo del virtuale'.</p>	8	Secondaria	

<p>YES, WE CAN!  (LIVELLO FLYERS)</p>	<p>Si vorrà rendere l'allievo capace, prima di tutto, di sviluppare qualità nell'ascolto, così da poter comprendere i punti essenziali di un discorso. A questo seguirà l'abilità nel descrivere oralmente situazioni e raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Nella ricezione scritta, successivamente, l'allievo imparerà a leggere semplici testi di uso quotidiano, individuandone le informazioni principali contenutevi. Infine, l'allievo apprenderà a raccontare per iscritto eventi anche personali e scriverà brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari. Tutto questo insegnerà all'allievo anche la capacità di auto-valutare le competenze acquisite, rendendolo più consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>8</p>	<p>Secondaria</p>	
<p>READY TO START! (LIVELLO KET)</p>	<p>E' rivolto agli alunni che hanno già raggiunto una buona conoscenza della lingua inglese dovrebbe avere ormai sviluppato molte delle abilità linguistiche necessarie per la "sopravvivenza", essenziali cioè per poter interagire nella vita sociale e lavorativa in un contesto che si esprima in inglese. Ci si riferisce ad esempio al fornire e comprendere dati personali, al saper chiedere indicazioni</p>	<p>8</p>	<p>Secondaria</p>	

**I requisiti di accesso per l'incarico di VALUTATORE sono:**

- essere docente dell'Istituto;
- essere in possesso delle competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza su piattaforma.

Il numero delle ore di attività non deve superare il numero delle ore/corso.

Per le attività svolte sono previsti i seguenti compensi orari:

**23,23 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere contribuito e IVA se dovuta per la figura di VALUTATORE.**

Nulla sarà dovuto al valutatore per la eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto, in quanto tale attività rientra nell'incarico.

Detti compensi saranno erogati solo a seguito della verifica delle ore aggiuntive al servizio prestate e dell'effettivo accreditamento dei fondi. Si precisa che si applicheranno le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera. Si sottolinea che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto.

Per quanto non previsto nel presente bando, si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

I docenti interessati potranno presentare la domanda di partecipazione esclusivamente mediante la compilazione del modulo predisposto da questa Scuola, al quale dovrà essere allegato il *curriculum vitae* in formato europeo e documento di identità in corso di validità.

La domanda, indirizzata al dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo di Montecorvino Pugliano, dovrà essere trasmessa improrogabilmente **entro le ore 12 del 26/10/2018** via mail o a mezzo PEC all'indirizzo [saic86200P@istruzione.it](mailto:saic86200P@istruzione.it) o [saic86200p@pec.istruzione.it](mailto:saic86200p@pec.istruzione.it).

**Si precisa che:**

- la documentazione, relativa ai titoli aggiuntivi dichiarati, dovrà essere esibita solo a richiesta della Scuola;
- non saranno prese in considerazione: domande incomplete, compilate su modello diverso da quello allegato, prive del *curriculum vitae* o pervenute oltre la data di scadenza fissata;
- la selezione delle istanze sarà effettuata da apposita commissione, sulla base della tabella di valutazione dei titoli riportata nel modello di partecipazione allegato;
- la graduatoria di merito, con i punteggi attribuiti, sarà pubblicata all'albo della Scuola entro il **31/10/2018**; avverso la graduatoria sarà possibile presentare reclamo entro il termine di 5 giorni dalla data di pubblicazione;
- il calendario e gli orari pomeridiani saranno fissati dall'Istituzione scolastica e comunicati agli esperti (la mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito);
- la selezione avverrà anche qualora ci sia un'unica candidatura, purché rispondente ai requisiti richiesti;
- a parità di punteggio sarà data precedenza al più giovane d'età;
- le attività, che si svolgeranno presso le sedi dell'Istituto Comprensivo di Montecorvino Pugliano in orario Extracurricolare. Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti, è prevista una performance per documentare alle famiglie il percorso svolto di ampliamento dell'offerta formativa e la sua valenza educativa.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- La violazione degli obblighi contrattuali;
- La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- Il giudizio negativo espresso dal Dirigente a seguito di azioni di monitoraggio e di valutazione relativo al gradimento e al rendimento formativo riguardante le capacità di gestione del gruppo classe, l'efficacia della comunicazione, l'applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative, puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di verifiche definite di intesa con il tutor, puntuale rispetto dell'orario di lavoro;
- La soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

## **COMPITI DEL VALUTATORE**

Il valutatore ha come compito principale quello di coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo elaborata dagli esperti e dai tutor e garantire l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione. Egli coordina le attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.

Tutti i percorsi formativi devono sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a verificare le competenze in ingresso dei discenti, ad accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel corso, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, infine, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti. Questa valutazione esterna deve essere analizzata in connessione con le valutazioni interne dei consigli di classe e degli interventi del PON.

I compiti attribuiti al VALUTATORE sono:

- garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;

- fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna, facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;
- operare in stretto raccordo con tutti gli attuatori degli interventi, predisponendo tutto il materiale da somministrare ai vari attori delle azioni e dei moduli (test d'ingresso, gradimento, ecc).

L'effettuazione delle ore previste dovrà essere documentata (ad es. i verbali di partecipazione al GOP). In aggiunta a tali compiti, il valutatore è tenuto a:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici sia prima dell'inizio che dopo la fine;
- curare la corretta tenuta della documentazione sottesa alle pratiche valutative;
- aggiornare con continuità i dati del progetto (anche su piattaforma on-line) secondo quanto previsto dalla normativa di riferimento;
- collaborare e fornire tutti i dati di propria pertinenza alla Dirigenza, ai coordinatori e al consiglio di classe;
- collaborare alla realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in uno specifico incontro finale e visionato dalle famiglie;
- elaborare una relazione finale.

NOTE:

- 1) L'incarico di Valutatore è incompatibile con la figura di esperto e di tutor; non è possibile ricoprire l'incarico di esperto e tutor all'interno dello stesso modulo.
- 2) La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, con la nomina di una apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Ai sensi del D. Lgs.196/2003, i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D. Lgs. 196/2003.

Ai sensi dell'art. 31 del D. Lgs. 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n. 207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente scolastico, prof.ssa Maria Rosaria Mirra.

Il presente avviso viene reso pubblico sul sito ufficiale della scuola, e trasmesso via e-mail a tutte le Istituzioni scolastiche della provincia di Salerno, in ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi di pubblicità delle azioni PON finanziate con i Fondi FSE.

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Maria Rosaria Mirra**

*(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.*

*Lgs. 82/2005, s .m.i. e norme collegate, il quale  
sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)*

Si allega:

- modello-domanda di partecipazione con tabella valutazione titoli