

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTECORVINO PUGLIANO
AUTONOMIA 114 – C.M.: SAIC86200P - CF: 95021480652

PROGETTO AOF CURRICOLARE VERTICALE

“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

TRIENNIO PTOF 2016/19



Premessa

Nella Scuola Primaria gli obiettivi della Cittadinanza e Costituzione sono interdisciplinari e trasversali ai contenuti delle discipline di storia, geografia e scienze.

Nella Scuola Secondaria di I grado dell'I.C. di Montecorvino Pugliano, il percorso formativo di "Cittadinanza e Costituzione" viene sviluppato - nelle classi prime, seconde e terze - nell'ambito dell'ora settimanale di *Approfondimento*, collegata alle discipline Storia e Geografia.

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo "le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire". Pertanto, nel disegno complessivo di progettazione interdisciplinare, le competenze e gli obiettivi di apprendimento saranno raggiunti con il concorso di tutte le discipline.

Sono indicate tra parentesi le discipline che, con storia e geografia, maggiormente concorrono a raggiungere l'obiettivo indicato.

ALLEGATO N. 15

DENOMINAZIONE PROGETTO	“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”
REFERENTE DEL PROGETTO	Referente dell’Inclusività
PLESSO DI REALIZZAZIONE	Tutti i plessi
DURATA DEL PROGETTO	TRIENNALE
PERIODO DI REALIZZAZIONE	INTERO ANNO SCOLASTICO
TIPOLOGIA PROGETTO	CURRICOLARE + eventi extracurricolari
DESTINATARI	ALUNNI
CLASSI/SEZIONI COINVOLTE	TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA
DOCENTI INTERESSATI	TUTTI I DOCENTI
ASSI DISCIPLINARI INTERESSATI	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO/ARTISTICO/ESPRESSIVO• MATEMATICO/SCIENTIFICO/TECNOLOGICO• ANTROPOLOGICO• SALUTE/AMBIENTE• CITTADINANZA/LEGALITÀ• INCLUSIONE/BENESSERE
DESCRIZIONE DEL PROGETTO FINALITÀ:	<ul style="list-style-type: none">○ FAVORIRE LA CONOSCENZA DI SÈ○ FAVORIRE LA CONOSCENZA DEL MONDO○ POTENZIARE IL RISPETTO, L’ACCETTAZIONE E LA SOLIDARIETÀ CON GLI ALTRI○ POTENZIARE TUTTE LE PRIORITÀ SUGLI ESITI DELLE AREE DI MIGLIORAMENTO DIDATTICHE○ POTENZIARE LE COMPETENZE DISCIPLINARI GENERALI○ POTENZIARE IL RAPPORTO CON GLI ENTI TERRITORIALI

ALLEGATO N. 15

COERENZA COL PDM	<u>ESITI DA MIGLIORARE</u>
	<p>Risultati scolastici: Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare; spirito di intraprendenza; competenza sociale; educare ad una cittadinanza responsabile Risultati a distanza: Aprirsi al territorio: migliorare la comunicazione con le scuole del territorio</p>
	<u>PROCESSI</u>
	<p>Curricolo, progettazione e valutazione: Individuare obiettivi misurabili comuni per classi parallele Ambiente di apprendimento: IMPLEMENTARE LE ATTIVITÀ LABORATORIALI E TRASFORMAZIONE DI ALCUNE AULE IN LUOGHI SPECIFICI DISCIPLINARI Inclusione: Inclusione di alunni con BES</p>
	<u>AZIONI DI MIGLIORAMENTO</u>
	<p>Esiti degli studenti – miglioramento delle performance:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inserimento di attività specifiche relative agli aspetti da migliorare <input type="checkbox"/> Potenziamento competenze chiave e di cittadinanza
	<p>OBIETTIVI SPECIFICI Rappresentare collegamenti e relazioni. Individuare analogie e differenze. Giocare con regole condivise. Riconoscere i propri diritti e doveri. Consapevolezza ed espressione culturale Raccogliere informazioni e utilizzarle per ricordare l'esperienza. Organizzare e rappresentare un evento e condividere stati d'animo.</p>

	<p>A. Cittadinanza e Costituzione/Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> — Interpretare le differenze e le uguaglianze tra le democrazie attuali e quella greca (cenni) — Riconoscere e descrivere le influenze italiche e greco-romane nella cultura attuale (cenni) — Descrivere le basi economiche e sociali dall'antichità ai giorni nostri: dal baratto al bancomat — Individuare quadri di civiltà dal Medioevo ai giorni nostri (tutte le discipline) — Comparare la genesi e i principi fondanti delle religioni monoteiste; — la ricchezza spirituale del pluralismo religioso e il valore ecumenico — del dialogo interreligioso (religione) — Collegare miti, leggende, racconti, romanzi e poemi di civiltà e autori diversi (italiano, lingue straniere) — Distinguere monarchia assoluta, dispotismo illuminato, monarchia parlamentare, repubblica parlamentare, dittatura, totalitarismo — Approfondire il passaggio storico-sociale dalla Monarchia alla Repubblica in Italia — Conoscere l'ordinamento della Repubblica italiana (Parlamento, Governo, Magistratura e relative funzioni; le prerogative e i poteri del Presidente della Repubblica) — Articolare l'iter legislativo dalla proposta alla promulgazione — Analizzare gli articoli della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e della Dichiarazione dei diritti del fanciullo — Analizzare la genesi, le parti della Costituzione italiana e gli articoli fondamentali — Tracciare le tappe storiche fondamentali dell'emancipazione femminile, dal diritto di voto ad oggi <p>B. Cittadinanza e Costituzione/Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ripercorrere le tappe della genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie — Tracciare l'identità culturale europea, anche in rapporto ad altre culture, del passato e contemporanee (tutte le discipline) — Descrivere nei suoi molteplici aspetti la società multietnica ed interculturale (tutte le discipline) — Acquisire il lessico specifico relativo a diritto di cittadinanza, immigrazione, integrazione, diritto d'asilo — Collocare il problema energetico nelle problematiche attuali, dal livello locale al livello mondiale (scienze, tecnologia) — Comprendere l'importanza e il ruolo degli organismi internazionali e sovranazionali; delle organizzazioni no profit; dell'ONU e delle sue agenzie — Costruire una mappatura del patrimonio culturale ed artistico italiano, europeo, mondiale; dei siti UNESCO in Italia e nel mondo; dei principali Musei e Teatri in Italia e nel mondo (arte, musica)
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> — Individuare gli aspetti dell’emergenza ambientale: la difesa della biodiversità e delle risorse; il contributo alla salvezza del Pianeta; il patrimonio ambientale italiano, europeo, mondiale e le leggi a tutela (scienze, tecnologia) — Investigare e comparare usi, costumi, lingue, religioni, attività economiche, organizzazione socio-politica delle regioni italiane, degli Stati europei ed extraeuropei (italiano, lingue straniere, religione, tecnologia, educazione fisica) — Comprendere le norme principali di diritto del lavoro e del mondo del lavoro; distinguere il lavoro come diritto e come sfruttamento — Rilevare le cause e gli effetti della globalizzazione, dal sistema economico al fenomeno dei mass-media <p>C. Tematiche ampie e trasversali, su cui si promuoveranno in tutte le discipline riflessioni e dibattiti in classe, nonché partecipazione a progetti per veicolare positivi messaggi di cittadinanza attiva e consapevole:</p> <ul style="list-style-type: none"> — La prevenzione e il contrasto a manifestazioni di violenza e bullismo — Il contrasto alle forme di criminalità organizzata e la promozione della cultura della legalità — Il Regolamento disciplinare d’Istituto; il Patto di Corresponsabilità; lo Statuto delle studentesse e degli studenti — Le dipendenze (fumo, stupefacenti, gioco d’azzardo, internet) — L’alimentazione corretta; stili alimentari equilibrati e patologici — L’adolescenza: mutamenti fisici, emotivi, psicologici; il benessere psico-fisico e relazionale — L’orientamento e l’autoorientamento — L’inclusione a scuola e nella società — La promozione della pace, dal contesto quotidiano al rapporto tra Stati — Cenni di educazione stradale — Riflessione guidata su eventi di cronaca e fenomeni sociali contemporanei <p>D. Promozione di attività teoriche e laboratoriali in tutti le classi dell’Istituto ed in tutti i plessi di ogni ordine e grado su tematiche attinenti alle norme del galateo in contesti situati:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Comportamenti positivi e negativi in aula e loro conseguenze — L’importanza delle parole gentili e cordiali (forme di saluto, ringraziamento, chiedere per favore, scusarsi e simili) — La funzione delle emozioni nelle relazioni interpersonali; la risoluzione dei conflitti mediante attività di conciliazione e comportamenti verbali rispettosi — Oltre l’aula: comportamenti degli alunni nei corridoi, durante la ricreazione, all’ingresso e all’uscita da scuola, in palestra, durante la mensa, in bagno, nell’atrio, in giardino, durante le manifestazioni scolastiche — I comportamenti corretti negli spazi pubblici: giardini, parchi, teatri, cinema, ristoranti, negozi, esercizi commerciali, luoghi di culto, nei luoghi di svago a contatto con la natura (mare, montagna, collina) — Il rispetto della regola come esercizio di libertà, il volto produttivo della regola nella società civile — Regole di comportamento in occasione di manifestazioni pubbliche e territoriali; abbigliamento in base ai contesti; utilizzo e funzione dei grembiuli a scuola — Il rispetto delle Istituzioni — Netiquette (insieme delle regole che dettano i parametri di educazione e buon comportamento sulla Rete)
	<p>CONTENUTI/ATTIVITÀ</p> <p>27 gennaio Giornata della Memoria in commemorazione delle vittime dell’olocausto</p> <p>10 febbraio Giorno del ricordo in commemorazione delle vittime dei massacri delle foibe</p> <p>8 marzo Giornata Internazionale per i diritti delle donne e per la pace Internazionale</p> <p>19 marzo Giorno della legalità istituito dalla Regione Campania nel 2012 in</p>

ALLEGATO N. 15

	<p>ricordo dell'uccisione di don Giuseppe Diana (data regionale)</p> <p>25 aprile Liberazione dal nazifascismo</p> <p>1 maggio Festa del lavoro</p> <p>9 maggio Giornata della memoria per le vittime del terrorismo interno e internazionale e delle stragi di tale matrice</p> <p>2 giugno Festa della Repubblica italiana</p> <p>12 ottobre Giornata nazionale di Cristoforo Colombo</p> <p>9 novembre Giornata della libertà in ricordo dell'abbattimento del muro di Berlino</p> <p>13 novembre Giornata della gentilezza</p> <p>25 novembre Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro la donna</p>
	<p>MODALITÀ DI VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none">○ SCHEDA/QUESTIONARIO MONITORAGGIO FINALE (A CURA DEI DOCENTI)○ SCHEDA DI CUSTOMER SATISFACTION (A CURA DEI GENITORI)○ PRODOTTO E/O RAPPRESENTAZIONE FINALE
SPAZI	<p>UTILIZZATI</p> <ul style="list-style-type: none">○ AULA, ATRIO, PERTINENZE○ SPAZIO ESTERNO (SCUOLA)○ AULA MAGNA
SUSSIDI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">○ PC, TV○ RISME CARTA○ PEN-DRIVE, DVD, VIDEO○ MATERIALE DI FACILE CONSUMO, QUADERNI○ LIBRI-RIVISTE-CARTINE-ATLANTI○ STRUMENTI MUSICALI
RISORSE PROFESSIONALI	PERSONALE INTERNO

