

UdA n.1

BIMESTRE

OTTOBRE - NOVEMBRE

Anno Scolastico

2022/2023

DAL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
(trasversale a tutte le discipline)



TEMATICA

**Benvenuto al verde
come colore PRIMARIO**

Rispettiamo l'ambiente

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sa:</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</p> <p>Elaborare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclo dell'energia e dei materiali. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica comprendendone appieno le ragioni.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p> <p>Sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Individuare</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato.</p> <p>Verbalizzare le informazioni date.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espresso.</p> <p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ...</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Differenze tra il verde come colore artificiale e quello come colore della natura e dell'ambiente.</p> <p><u>Scuola primaria</u></p> <p>Tutela dell'ambiente terrestre e marino</p> <p>Lecture scelte e poesie a tema</p> <p>Buone pratiche e comportamenti utili alla tutela dell'ambiente e al risparmio energetico</p> <p>Scrittori di Classe: concorso Mi Curo di Te: concorso Ambiente e sport: bando scadenza 06/03/2023</p> <p>Agenda 2030 art.3,11,13,14,15</p> <p>Orti scolastici</p> <p>Progetto Edugreen</p> <p>Serre idroponiche</p> <p>Organizzare una biblioteca di libri sull'ecologia per bambini</p> <p>Documentari e film sull'ambiente</p> <p>Ascoltare discorsi di Greta Thunberg su Youtube</p> <p>Confrontare le mappe fisiche per constatare la riduzione delle grandi foreste o dei ghiacciai, o delle aree verdi nel proprio comune.</p> <p>Ricerca sulle forme di energia alternative</p> <p>I nomi delle piante presenti nel proprio territorio e della fauna selvatica</p> <p>Esperimenti scientifici</p> <p><u>Scuola secondaria</u></p> <p>Tutela dell'ambiente terrestre e marino</p> <p>Lecture scelte e poesie a tema</p>

<p>le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p>	<p>Scuola primaria</p> <p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni differenti.</p> <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</p> <p>I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette (fumo,</p>	<p>Gli ambienti e i biomi</p> <p>I cambiamenti climatici (cause ed effetti)</p> <p>Le azioni dell'uomo e le conseguenze sull'ambiente e il territorio</p> <p>Urbanizzazione e industrializzazione: l'aspetto del territorio e i cambiamenti causati da questi fenomeni</p> <p>Buone pratiche e comportamenti utili alla tutela dell'ambiente e al risparmio energetico</p> <p>Scrittori di Classe: concorso Mi Curo di Te: concorso Ambiente e sport: bando scadenza 06/03/2023</p> <p>Agenda 2030 art.3,11,13,14,15</p> <p>Musica per l'ambiente: "Eppure soffia" di Pierangelo Bertoli</p> <p>Arte per l'ambiente: I muralesantismog che catturano l'inquinamento</p> <p>L'acqua, una risorsa da tutelare per un mondo più verde classi 1</p> <p>Più verde meno CO2 classi seconde</p> <p>Il sole fonte di vita: dalle piante all'uomo classi terze</p> <p>Time is up: we must act for the Planet</p> <p>How green are you?</p> <p>The environment</p> <p>Natural disasters</p> <p>Tous écolos!</p> <p>Per tutti:</p> <p>Esperienze di educazione ambientale tratte da https://www.savethechildren.it/blog-notizie/il-rispetto-dell-ambiente-spiegato-ai-bambini-8-attivita-e-consigli</p> <p>Codeweeek: settimane di programmazione</p>
---	---	--

	<p>sedentarietà) sulla salute. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Scuola secondaria Esaminare l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato i punti di riferimento ed i concetti topologici, sviluppando senso di responsabilità verso le tematiche ambientali.</p> <p>Approfondire la flora e la fauna dei parchi e delle riserve naturali regionali, nazionali, europei ed extraeuropei. Esplicitare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione.</p> <p>Analizzare la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) Riconoscere le caratteristiche dei materiali in relazione all'uso ed al corretto smaltimento.</p>	<p><i>Green code for all!</i> Sperimentazione del pensiero computazionale in chiave green, con costruzione di ambienti ecodigitali , esperimenti scientifici e tante esperienze laboratoriali per vivere una Code Week all'insegna del rispetto dell'ambiente.</p>
--	---	---

Proposte di attività e compiti di realtà

Creazione di un prodotto finale, a scelta tra le seguenti proposte:

- disegni/foto/cartellonistica/mostra fotografica
- raccolta di testi
- Codeweek
- video, video-interviste, ipertesti, powerpoint
- mostra virtuale
- altro

Tempistica: i docenti potranno caricare i prodotti sul padlet

<https://padlet.com/rev1919ll/16l3885acwax7tf1>

Metodologie

- Didattica laboratoriale (realizzazione di materiale grafico/pittorico/manipolativo), conversazioni libere e guidate, storytelling, mutuo-aiuto, problem solving, cooperative Learning, lavoro di gruppo, brainstorming, ...

Tutte le attività didattiche e di apprendimento progettate saranno rispettose delle misure (organizzative, di prevenzione e protezione) anti-Covid, come da Regolamento d'Istituto.

Osservazione

Si osserverà la ricaduta che il progetto avrà su:

- apertura della classe all'ambiente esterno allo scopo di ricercare, approfondire, volgere lo sguardo e l'attenzione alla comunicazione non ostile
- progettazione, pianificazione delle attività e risoluzione dei problemi
- potenziamento dell'autostima e delle dinamiche interpersonali
- competenze metodologiche trasversali
- valorizzazione del linguaggio
- rispetto dei compagni e delle loro differenti opinioni

