

UdA n.3

BIMESTRE

FEBBRAIO – MARZO

Anno Scolastico
2022/2023

DAL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
(*trasversale a tutte le discipline*)

Tematica

Il bullo non insegna, il bullo segna

Il bullo arresta la propria crescita ma fa vincere gli altri



COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sa: Comprendere l'importanza delle regole negli ambienti di vita quotidiana (famiglia, scuola...).</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, nel rispetto della loro diversità.</p> <p>Conoscere il fenomeno del bullismo e i comportamenti che lo determinano.</p> <p>Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri.</p> <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device.</p> <p>Conoscere i rischi della rete.</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile.</p> <p>Prevenire il cyberbullismo.</p> <p>Conoscere strumenti concreti per poter intervenire nelle storie di cyberbullismo.</p> <p>Analizzare il ruolo degli spettatori negli episodi di cyberbullismo.</p> <p>Prendersi del tempo per pensare prima di parlare e postare.</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, con la consapevolezza dei rischi della rete.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato.</p> <p>Verbalizzare le informazioni date.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Osservare per imparare.</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Poesie e filastrocche a tema Agenda 2030 art.3, 4, 5</p> <p>Scuola primaria</p> <p>Lecture scelte e poesie a tema</p> <p>Piccole recite ed interpretazioni sul tema del bullismo</p> <p>Calzini spaiati</p> <p>Nodo blu</p> <p>Safer Internet day</p> <p>Il ricordo delle Foibe</p> <p>La giornata dedicata alla sindrome di down</p> <p>La giornata dedicata all'autismo</p> <p>Agenda 2030 art.3, 4, 5</p> <p>Scuola secondaria</p> <p>Lecture scelte sul tema del bullismo e sull'inclusione, conversazioni e dibattiti</p> <p>Flash Mob</p> <p>"Say no to bullying": reading, comprehension, conversation, debate, film viewing "Gone too far"</p> <p>"Faire face au Cyberharcèlement"</p> <p>Rispetto verso tutte le forme di vita: approfondimento scientifico</p> <p>Cancelliamo il bullismo con il colore Blu: laboratory di arte</p> <p>La canzone di Marco Sentieri "Billy Blu"</p> <p>Agenda 2030 art.3, 4, 5</p>

<p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di tempo libero.</p> <p>Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé).</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e</p>	<p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Scuola primaria</p> <p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> <p>Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni differenti.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più</p>	
---	--	--

<p>degli altri. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili in contesti culturali diversificati. Elaborare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p>	<p>adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>Scuola secondaria Leggere, commentare e condividere il Regolamento d'Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti ed il Patto di corresponsabilità. Riflettere sulle relazioni tra coetanei e adulti, approfondendo il concetto di rispetto. Elaborare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti</p>	
--	---	--

Proposte di attività e compiti di realtà

Creazione di un prodotto finale, a scelta tra le seguenti proposte:

- disegni/foto/cartellonistica/mostra fotografica
- raccolta di testi
- Nodo blu, Safer internet day, Calzini spaiati, Foibe, giornata sulla Sindrome di Down, giornata sull'autismo
- video, video-interviste, ipertesti, powerpoint
- flash mob
- Incontri organizzati con enti locali e parrocchia
- altro

Tempistica: i docenti potranno caricare i prodotti sul padlet

<https://padlet.com/rev1919ll/il-bullo-non-insegna-il-bullo-segna-rhhnm8yiro3yilgi>

Metodologie

- Didattica laboratoriale (realizzazione di materiale grafico/pittorico/manipolativo), conversazioni libere e guidate, storytelling, mutuo-aiuto, problem solving, cooperative Learning, lavoro di gruppo, brainstorming, ...

Tutte le attività didattiche e di apprendimento progettate saranno rispettose delle misure (organizzative, di prevenzione e protezione) anti-Covid, come da Regolamento d'Istituto.

Osservazione

Si osserverà la ricaduta che il progetto avrà su:

- apertura della classe all'ambiente esterno allo scopo di ricercare, approfondire, volgere lo sguardo e l'attenzione alla comunicazione non ostile
- progettazione, pianificazione delle attività e risoluzione dei problemi
- potenziamento dell'autostima e delle dinamiche interpersonali
- competenze metodologiche trasversali
- valorizzazione del linguaggio
- rispetto dei compagni e delle loro differenti opinioni